Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №204»

**ПАСПОРТ**

**развивающей**

**предметно-пространственной среды**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение ………………………………………………………………………3

1. Принципы формирования РППС…………………………………………3
2. Нормативно-правовое основание по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов………………………8
3. Критерии оценки РППС ………………………………………………...14
4. Организация внутренней инфраструктуры ДОУ……………………....16
5. Паспорт функциональных модулей…………………………………….21
6. Учебно-методический комплект………………………………………. 53

**Введение**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

В системе дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО, а также изменяющимися нормативно-правовыми, административными, экономическими, социокультурными условиями, осуществляется модернизация пространства ДОО, в том числе развивающей ребенка среды.

Под предметно-развивающей средой понимают определённое пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

1. **Принципы формирования РППС**

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

– максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

– построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;

– создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

– создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть:

– содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательных отношений следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) – предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО в лице педагога с семьей воспитанника для обеспечения преемственности РППС.

Обеспечение возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании РППС учитывать ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования.

РППС должна соответствовать:

– ФОП ДО;

– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

– возрастным особенностям детей;

– требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

– требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие; – речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

РППС должна обеспечивать реализацию инвариативной и вариативной части образовательной программы ДОУ.

1. **Нормативно-правовое основание по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов**
2. Конституция Российской Федерации;
3. Конвенция о правах ребёнка;
4. Гражданский кодекс Российской Федерации;
5. Семейный кодекс Российской Федерации;
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
9. Федеральный закон 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
11. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения»;
12. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
13. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»;
14. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
15. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400

«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 июля 2020 г. № 1845-р «Об утверждении методических рекомендаций к порядку формирования и ведения региональных информационных систем, указанных в части 14, статьи 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в том числе к порядку предоставления родителям (законным представителям) детей сведений из них»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2015 г. № 479 «Об утверждении требований к порядку разработки и принятия правовых актов о нормировании в сфере закупок для обеспечения федеральных нужд, содержанию указанных актов и обеспечению их исполнения»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2015 № 926 «Об утверждении Общих правил определения требований к закупаемым заказчиками отдельным видам товаров, работ, услуг (в том числе предельных цен товаров, работ, услуг)»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2015 г. № 927 «Об определении требований к закупаемым федеральными государственными органами, органами управления государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, их территориальными органами и подведомственными им казенными и бюджетными учреждениями отдельным видам товаров, работ, услуг (в том числе предельных цен, товаров, работ, услуг);
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 июля 2015г. № 719 «О подтверждении производства промышленной продукции на территории Российской Федерации»;
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 февраля 2017г. № 145 «Об утверждении Правил формирования и ведения в единой информационной системе в сфере закупок каталога товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и Правил использования каталога товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2020г. № 616 «Об установлении запрета на допуск промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд, а также промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, работ (услуг), выполняемых (оказываемых) иностранными лицами, для целей осуществления закупок для нужд обороны страны и безопасности государства»;
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2020г. № 617 «Об ограничениях допуска отдельных видов промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября. 2021г. № 686 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 704 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев его формирования, а также норматива стоимости оснащения одного места средствами обучения и воспитания в целях осуществления образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан, применяемых при расчёте объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением»;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации

от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
4. Приказ Росстандарта от 31 января 2014 г. № 14-ст «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД2) ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) и Общероссийского классификатора продукции по видам экономической деятельности (ОКПД2) ОК 034-2014 (КПЕС 2008)»;
5. Приказ Министерства промышленности и торговли РФ от 20 июля 2020г. № 2322 «О внесении изменений в перечень конкурентоспособной российской продукции, использование которой необходимо для реализации национальных проектов и комплексного плана модернизации и расширения магистральной инфраструктуры до 2024 года, утвержденный приказом Минпромторга России от 15 июля 2019 г. № 2484»;
6. Технические регламенты на средства обучения и воспитания, включая:
	* О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков (ТР ТС 007/2011);
	* О безопасности игрушек (ТР ТС 008/2011);
	* О безопасности оборудования для детских игровых площадок (ТР ЕАЭС 042/2017);
	* О безопасности мебельной продукции (ТР ТС 025/2012);
	* О безопасности парфюмерно-косметической продукции (ТР ТС 009/2011);
	* О безопасности низковольтного оборудования (ТР ТС 004/2011);
	* Электромагнитная совместимость технических средств (ТР ТС 020/2011);
	* Об ограничении применения опасных веществ в изделиях электротехники и радиоэлектроники (ТР ЕАЭС 037/2016);
7. ГОСТ Р 7.0.60-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения. (утв. и введен в действие [Приказом Федерального агентства по техническому](https://docs.cntd.ru/document/566377384#7D20K3) [регулированию и метрологии от 18 сентября 2020 г. № 655-ст](https://docs.cntd.ru/document/566377384#7D20K3));
8. ГОСТ Р 7.0.95-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные документы. Основные виды, выходные сведения, технологические характеристики (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 09.12.2015 № 2127-ст).
9. **Критерии оценки РППС**

Оценка РППС производится по следующим показателям:

Открытость среды для преобразований:

– элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);

– отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

– современные и традиционные игрушки и пособия;

– оборудование, соответствующее реалиям времени;

– мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности:

– специальное оборудование для физкультурного центра;

– пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

– дидактические игры и материалы;

– книжный центр с набором разнообразных книг;

– обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);

– материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

– игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;

– пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие:

– игры и материалы для организации творческой активности детей;

– пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде:

– специально оборудованный центр природы;

– растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;

– прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды:

– мягкая, комфортная мебель;

– уголок психологической разгрузки (уединения);

– наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;

– оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды:

– наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);

– присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);

– сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие

«кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды:

– обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;

– соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

– наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);

– соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей:

– содержание информационных материалов для родителей;

– эстетика оформления;

– наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

1. **Организация внутренней инфраструктуры ДОУ**

Для максимально возможного использования имеющегося пространства, используются базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Функциональный модуль – это группа функционально связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста могут быть решены с учетом возможностей имеющего пространства.

Инфраструктура ДОУ включает следующие функциональные модули:

– «игровой»;

– «физкультурно-оздоровительный»;

– «музыкальный»;

– «художественно-творческий»;

– «логопедический»;

– «психологического сопровождения»;

– «дефектологический»;

– «территории ДОУ».

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Оборудование в группах может быть размещено по центрам детской активности.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

1. **Паспорт функциональных модулей**

**Функциональный модуль «Игра»**

***Паспорт функционального модуля***

|  |
| --- |
| **Назначение функционального модуля** |
| * организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
* формирование и коррекция индивидуального развития детей;
* создание условий для гармоничного развития

детей. |
| **Источник требований по организации модуля** |
| «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» |
| **Реализуемые виды деятельности** |
| Игровая | Коммуникативная | Познавательно-исследовательская | Изобразительная | Музыкальная | Двигательная активность | Восприятие художественной лите- ратуры и фольклора | Конструирование из различных материалов | Трудовая |
| x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|  |
| Ранний возраст | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| Возраст |
| 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| x | x | x | x | x |

***Перечень компонентов функционального модуля***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль по возрастным группам** |
| **Возрастная группа** |
| **2-3** | **3-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
|  | Автомобили (крупного размера) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) |  |  | 10 | 10 | 10 |
|  | Автомобили (среднего размера) | 5 | 5 |  |  |  |
|  | Альбомы по живописи и графике |  |  | 6 | 6 | 6 |
|  | Балансиры разного типа |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Бинокль/подзорная труба |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Бирюльки |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Большой детский атлас |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Бубен маленький | 1 |  |  |  |  |
|  | Бубен средний | 1 |  |  |  |  |
|  | Весы детские |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Витрина/лестница для работ по лепке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Головоломки-лабиринты |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Детский атлас (крупного формата) |  |  |  | 1 |  |
|  | Детский набор музыкальных инструментов |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Видеофильмы с народными песнями и плясками | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Домино |  |  | 1 |  |  |
|  | Домино логическое |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Домино логическое с разнойтематикой |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Доска с ребристой поверхностью | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Звуковой молоток (ударныймузыкальный инструмент) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Игра на выстраивание логическихцепочек из трех частей «до и после» | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Игра на составление логических цепочек произвольной длины |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Игра-набор «Городки» |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами | 3 | 3 |  |  |  |
|  | Игрушка: грибочки-втулки на стойке | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Игрушки-головоломки (сборно- разборные из 4–5 элементов) – комплект |  |  | 1 | 1 |  |
|  | Игрушки-забавы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Игры-головоломки  |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Изделия народных промыслов – комплект |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Календарь погоды настенный |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Каталка (соразмерная росту ребенка) | 1 | 1 | 2 |  |  |
|  | Каталки – с палочкой или шнурком | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Книги детских писателей – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Коврик массажный | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Коллекция бумаги |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Коллекция семян и плодов |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Кольцеброс – настольный |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Коляска прогулочная (среднего размера) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Коляска-люлька для кукол |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Музыкальные цифровые записи с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Комплекты конструкторов «Лего» |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Комплект костюмов по профессиям |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Конструктор мягких деталей среднего размера | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Конь (или другие животные) на ко- лесах / качалка | 1 |  |  |  |  |
|  | Коробочка с 2 сообщающимися от- делениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Куклы (крупного размера) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
|  | Куклы (среднего размера) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Кукольная кровать | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Кухонная плита/шкафчик (крупная) |  |  | 1 |  |  |
|  | Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Лото с разной тематикой – комплект | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Магнитная доска настенная | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Матрешки трехкукольная | 5 | 2 |  |  |  |
|  | Механическая заводная игрушка разных тематик |  |  | 3 | 3 | 3 |
|  | Модуль-основа для игры «Магазин» |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Модуль-основа для игры«Парикмахерская» |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Модуль-основа для игры – Поликлиника |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Мозаика разной степени сложности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Мольберт двухсторонний | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Мягкая игрушка (крупная напольная) | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Мяч надувной | 2 | 2 |  |  |  |
|  | Мяч прыгающий |  |  |  |  | 3 |
|  | Мяч футбольный |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Набор «Лото: последовательные числа» |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Набор «Мастерская» |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор 5-ти детских музыкальных инструментов |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор военной техники (мелкого размера) |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме,величине (7 форм разных цветов и размеров) |  |  | 1 |  |  |
|  | Набор для забивания: молоточек со втулочками |  | 1 |  |  |  |
|  | Набор для завинчивания изэлементов разных форм, размеров и | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия«равенство», действия рычажных весов, сравнения масс |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Набор для построения произвольных геометрических фигур | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Набор для составления узоров по схемам |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Набор для уборки с тележкой | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Набор для экспериментирования с песком | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Набор знаков дорожного движения |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор игрушек для игры с песком | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Набор картинок для группировки и обобщения – комплект |  | 1 | 1 |  |  |
|  | Набор карточек с гнездами для составления простыхарифметических задач |  |  |  | 2 | 2 |
|  | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Набор карточек с изображением предмета и названием |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями |  |  | 1 |  |  |
|  | Набор кубиков с буквами |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор кубиков с цветными гранями  |  |  | 1 |  |  |
|  | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами |  |  | 1 | 1 |  |
|  | Набор кубиков среднего размера | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Набор кукольной одежды – комплект |  |  | 2 | 2 | 2 |
|  | Набор кукольных постельных принадлежностей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Набор кухонной посуды для игры с куклой |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Набор мебели для кукол |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор медицинских принадлежностей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор мячей (разного размера, резина) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор объемных тел (кубы,цилиндры, бруски, шары, диски) | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Набор пазлов – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор парикмахера | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики |  | 1 |  |  |  |
|  | Набор парных картинок на соотнесение – комплект |  |  | 1 |  |  |
|  | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6элементов) |  |  | 1 |  |  |
|  | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект |  |  | 1 |  |  |
|  | Набор пробирок большого размера |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор продуктов для магазина |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор разноцветных кеглей с мячом | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор разноцветных палочек соттенками (по 5–7 палочек каждого цвета) |  |  | 1 |  |  |
|  | Набор репродукций картин о природе | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к худо- жественным произведениям | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор солдатиков (мелкого размера) |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор солдатиков (среднего размера) | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Набор столовой посуды для игры с куклой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур |  |  |  | 3 | 3 |
|  | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор фигурок «Семья» |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор фигурок животных Африки с |  |  |  |  | 1 |
|  | Набор фигурок животных леса  |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор фигурок людей разных профессий |  |  |  |  | 1 |
|  | Набор чайной посуды | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор «Гладильная доска и утюг» | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Наборы моделей: деление на части (2–16) |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Наборы моделей: деление на части (2–4) |  |  | 1 |  |  |
|  | Наглядные пособия подостопримечательностям Москвы |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Наглядные пособия символики России |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Напольный конструктор деревянный цветной | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Настольно-печатные игры дляподготовительной к школе группы – комплект |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Настольно-печатные игры для средней группы – комплект |  |  | 1 |  |  |
|  | Неваляшки разных размеров – комплект | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Обруч (малого диаметра) | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 |
|  | Озвученный сортировщик с организацией различных действий |  |  | 1 |  |  |
|  | Парные картинки типа «лото» (из 2– 3 частей) различной тематики – комплект | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Перчаточные куклы – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета | 2 | 2 |  |  |  |
|  | Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм |  |  | 1 |  |  |
|  | Пожарная машина (среднего размера) | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект |  |  | 2 | 2 | 2 |
|  | Приборы домашнего обихода – комплект |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей) |  |  | 1 |  |  |
|  | Разрезные картинки, разделенные на2 части по прямой – комплект | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект |  |  | 1 |  |  |
|  | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) |  |  | 1 |  |  |
|  | Рамки-вкладыши с различнымиформами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Рамки и вкладыши тематические |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Руль игровой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект |  |  | 1 |  |  |
|  | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных,характерные виды работ и отдыха | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Скакалка детская | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 |
|  | Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей) | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Скорая помощь (машина, среднего размера) |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект | 20 | 1 |  |  |  |
|  | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата –комплект |  |  | 1 | 1 |  |
|  | Танграм |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Телефон игровой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Физическая карта мира (полушарий) |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Часы игровые |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Часы магнитные демонстрационные |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые |  |  | 1 |  |  |
|  | Шахматы |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Шашки |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Штурвал игровой |  |  | 1 |  |  |
|  | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Дидактические игры математического содержания |  | 10 | 15 | 15 | 15 |
|  | Коллекция растений (гербарий) |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Комплект видеофильмов для детей |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Конструктор пластиковый, настольный (комплект) |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор зеркал для опытов |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор для завинчивания элементов разных форм и размеров | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Набор картинок для классификаций |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Набор парных картинок типа лото |  |  | 1 |  |  |
|  | Набор печаток |  |  |  |  | 1 |
|  | Набор геометрических тел |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Набор карточек для сравнения по одному-двум признакам |  |  | 1 |  |  |
|  | Наборы игрушек для мальчиков и девочек |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Наборы для сериации по величине (бруски, цилиндры) |  |  | 1 |  |  |
|  | Объёмные вкладыши из трёх-четырёх элементов (миски, конусы) | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Серия картинок для установления последовательности событий |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Тележка-ящик | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Чековая касса игровая |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Волчок | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Комплект игр, дидактических и наглядных пособий для развития естественнонаучного образования  |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Комплект игр, дидактических и наглядных пособий для развития инженерно-технического образования  |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Комплект игр, дидактических и наглядных пособий для развития для формированию навыков и компетенций по финансовой грамотности.  |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Комплект игр, дидактических и наглядных пособий для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Комплект дидактических игр и пособий для развития речи и обучения грамоте | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Вариативная часть** |
|  | Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы ДОУ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор для изучения свойства звука (комплект) |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор для изучения свойства магнитов (комплект) |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Набор для наблюдения за объектами живой и неживой природы (комплект) |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Герб города Ярославля |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Карта города Ярославля |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Альбомы, картины, фото достопримечательностей города Ярославля |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Художественная литература (стихи и песни о городе Ярославле) |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Дидактические игры по ознакомлению детей с историческим прошлым и настоящим города Ярославля |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Кукла в женском народном костюме региона |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Изделия народных промыслов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Куклы в национальных костюмах |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Спортивные тренажёры |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Сухой бассейн с мячами | 1 | 1 |  |  |  |

**Функциональный модуль «Художественно-творческая деятельность»**

***Паспорт функционального модуля***

|  |
| --- |
| **Назначение функционального модуля** |
| * развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
* создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и пр.).

 |
| **Источник требований по организации модуля** |
| «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» |
| **Реализуемые виды деятельности** |
| Игровая | Коммуникативная | Познавательно-исследовательская | Изобразительная | Музыкальная | Двигательная активность | Восприятие художественной лите- ратуры и фольклора | Конструирование из различных материалов | Трудовая |
| x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|  |
| Ранний возраст | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| Возраст |
| 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| x | x | x | x | x |

***Перечень компонентов функционального модуля***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль по возрастным группам** |
| **Возрастная группа** |
| **1-3** | **3-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
|  | Безопасные ножницы |  | 25 | 25 | 25 | 25 |
|  | Бумага для акварели |  |  | 25 | 25 |  25 |
|  | Бумага для рисования |  20 | 25 | 25 | 25 |  25 |
|  | Бумага разного цвета и формата | 20 | 25 | 25 | 25 | 25 |
|  | Ватман А1 для составления совместных композиций |  |  | 25 | 25 | 25 |
|  | Доска для работы с пластилином | 20 | 25 | 25 | 25 | 25 |
|  | Карандаши цветные (24 цвета) |  |  |  | 25 | 25 |
|  | Карандаши цветные (12 цвета) |  |  | 25 |  |  |
|  | Карандаши цветные (6 цвета) | 20 | 25 |  |  |  |
|  | Кисточка № 5 |  | 25 | 25 | 25 | 25 |
|  | Кисточка № 7 |  |  | 25 | 25 | 25 |
|  | Кисточка № 8 |  20 | 25 | 25 | 25 |  25 |
|  | Кисточка № 10 |  20 | 25 |  |  |  |
|  | Кисточка белка № 3 |  |  | 25 | 25 |  25 |
|  | Кисточка щетинная | 20 | 25 | 25 | 25 | 25 |
|  | Клей |  20 | 25 | 25 | 25 | 25 |
|  | Комплект детских штампов и печатей |  |  | 3 | 3 | 3 |
|  | Краски акварельные 16 цветов |  |  |  |  |  25 |
|  | Краски акварельные 12 цветов |  |  | 25 | 25 |  |
|  | Краски гуашь |  20 | 25 |  |  |  |
|  | Краски гуашь 12 цветов |  |  | 25 | 25 |  25 |
|  | Краски пальчиковые |  20 | 25 |  |  |  |
|  | Мелки восковые |  |  | 25 | 25 |  25 |
|  | Мелки масляные |  |  | 25 | 25 | 25 |
|  | Мелки пастель |  |  | 25 | 25 | 25 |
|  | Набор фломастеров |  |  | 25 | 25 |  25 |
|  | Палитра |  |  | 25 | 25 | 25 |
|  | Пластилин, не липнущий к рукам | 20 | 25 | 25 | 25 | 25 |
|  | Поднос детский для раздаточных материалов | 20 | 25 | 25 | 25 | 25 |
|  | Стаканчики (баночки) пластмассовые | 20 | 25 | 25 | 25 | 25 |
|  | Точилка для карандашей | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
|  | Трафареты для рисования |  | 10 | 10 | 25 | 25 |
|  | Наборы строительных материалов, конструкторов (деревянные, пластмассовые) | 5 | 5 | 10 | 15 | 15 |
|  | Природный и бросовый материал (комплекты) |  |  | 25 | 25 | 25 |
| **Вариативная часть** |
| 1 | Краски акриловые |  |  | 15 | 15 | 15 |
| 2 | Материалы для нетрадиционных видов изобразительной деятельности (глина, тесто, формочки, ватные палочки, ватные диски и пр.) - комплекты | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Функциональный модуль «Физкультура»**

***Паспорт функционального модуля***

|  |
| --- |
|  **Назначение функционального модуля** |
| * + обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений; формирование опорно-двигательного аппарата;
	+ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
	+ развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, формирование представлений о различных видах спорта.
 |
|  **Источник требований по организации модуля** |
| «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» |
|  **Реализуемые образовательные области** |
| Социально- коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно- эстетическое развитие | Физическое развитие |
| х | х | х | х | х |
|  **Реализуемый вид деятельности** |
| Игровая | Коммуникативная | Познавательно-исследовательская | Изобразительная | Музыкальная | Двигательная активность | Восприятие художественной | Конструирование из различных материалов | Трудовая |
| х | х |  |  |  | х |  |  |  |
| **Целевой возраст детей** |
| Возрастная группа |
| Ранний возраст | Младшая | Средняя | Старшая | Подготови-тельная |
| Возраст |
| 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| х | х | х | х | х |

***Перечень компонентов функционального модуля***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль (физкультурный зал)** | **Входит в модуль «Игра»** |
|  | Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски) | 20 |  |
|  | Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении | 2 |  |
|  | Доска с ребристой поверхностью | 2 | да |
|  | Дуга большая | 5 |  |
|  | Дуга малая | 5 |  |
|  | Канат для перетягивания | 1 |  |
|  | Коврик массажный | 2 | да |
|  | Кольцеброс настольный | 1 | да |
|  | Кольцо мягкое | 10 |  |
|  | Кольцо плоское | 10 |  |
|  | Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка | 1 |  |
|  | Куб деревянный малый | 5 |  |
|  | Лента короткая | 20 | да |
|  | Мат гимнастический складной | 2 |  |
|  | Мат с разметками | 2 |  |
|  | Мяч баскетбольный | 3 |  |
|  | Мяч футбольный | 2 | да |
|  | Набор мячей (разного размера, резина) | 3 | да |
|  | Набор разноцветных кеглей с мячом | 2 | да |
|  | Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний | 20 |  |
|  | Обруч (малого диаметра) | 10 | да |
|  | Разноцветные цилиндры | 6 |  |
|  | Секундомер механический | 2 |  |
|  | Скакалка детская | 5 | да |
|  | Скамейка гимнастическая | 2 |  |
|  | Стенка гимнастическая деревянная | 1 |  |
|  | Султанчики для упражнений | 50 |  |
|  | Тележка или стенд для спортинвентаря | 1 |  |
|  | Флажки разноцветные  | 30 |  |
|  | Дорожка для прыжков в длину | 1 |  |
|  | Кольцо баскетбольное  | 2 |  |
|  | Кольцо плоское | 10 |  |
|  | Конус | 10 |  |
|  | Корзина для мячей | 4 |  |
|  | Лента гимнастическая | По кол-ву детей |  |
|  | Комплект атрибутов для общеразвивающих упражнений и подвижных игр | 1 | да |
|  | Массажный ролик | 10 | да |
|  | Ракетки для бадминтона | 4 | да |
|  | Стойка для прыжков в высоту | 2 |  |
|  | Гимнастический коврик | По кол-ву детей |  |
| **Вариативная часть** |
|  | Мяч утяжеленный (набивной) | 10 |  |
|  | Сухой бассейн с шарами | 1 | да |
|  | Эспандеры кистевые детские | По кол-ву детей |  |
|  | Секундомер электронный | 1 |  |
|  | Спортивные игры (комплект)  | 10 | да |
|  | Спортивные тренажёры  | 10 |  |

**Функциональный модуль «Музыка»**

***Паспорт функционального модуля***

|  |
| --- |
| **Назначение функционального модуля** |
| * + приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
	+ воспитание интереса и любви к музыке, обогащение музыкальных впечатлений дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
	+ формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма,

музыкального слуха, певческого голоса и выразительности движений;* + приобщение к различным видам музыкальной культуры, обучение игре на музыкальных инструментах.
 |
|  **Источник требований по организации модуля** |
| «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» |

|  |
| --- |
|  **Реализуемые образовательные области** |
| Социально- коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно- эстетическое развитие | Физическое развитие |
| х | х | х | х | х |
| **Реализуемые виды деятельности** |
| Игровая | Коммуникативная | Познавательно-исследовательская | Изобразительная | Музыкальная | Двигательная активность | Восприятие художественной литературы и фольклора | Конструирование из различных материалов | Трудовая |
| х | х |  |  | х | х |  |  |  |
| **Целевой возраст детей** |
| Возрастная группа |
| Ранний возраст | Младшая | Средняя | Старшая | Подготови-тельная |
| Возраст, лет |
| 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| х | х | х | х | х |

***Перечень компонентов функционального модуля***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль (музыкальный зал)** | **Входит в модуль «Игра»** |
|  | Барабан с палочками | 2 |  |
|  | Бубен маленький | 5 | да |
|  | Бубен средний | 2 | да |
|  | Дудочка | 2 |  |
|  | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | 1 | да |
|  | Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) | 10 |  |
|  | Кастаньеты деревянные | 2 |  |
|  | Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями | 1 |  |
|  | Комплект компакт-дисков со звуками природы | 1 | да |
|  | Маракасы | 5 |  |
|  | Металлофон  | 8 |  |
|  | Ксилофон | 8 |  |
|  | Музыкальные колокольчики | 20 |  |
|  | Диатонические колокольчики | 8 |  |
|  | Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский) | 1 | да |
|  | Свистки с голосами птиц | 2 |  |
|  | Свистулька | 1 |  |
|  | Ложки деревянные | 40 |  |
|  | Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент) | 1 |  |
|  | Ширма напольная для кукольного театра | 1 |  |
|  | Флажки разноцветные | По кол-ву детей | да |
|  | Султанчики | По кол-ву детей | да |
|  | Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП (комплект) | 1 |  |
|  | Домик игровой | 1 |  |
| **Вариативная часть** |
|  | Атрибуты для проведения праздников согласно ООП ДОУ | 1 |  |
|  | Комплект декораций | 1 |  |
|  | Комплект театральных костюмов | 1 |  |
|  | Шапочка-маска для театрализованных представлений | 200 |  |

# Функциональный модуль «Психолог»

***Паспорт функционального модуля***

|  |
| --- |
| **Назначение функционального модуля** |
| * организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками; организация психологической помощи дошкольникам;
* оказание консультационной помощи родителям дошкольников.
 |
| **Источник требований по организации модуля** |
| «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» |
| **Реализуемые образовательные области** |
| Социально- коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно- эстетическое развитие | Физическое развитие |
| х | х | х | х | х |
| **Реализуемые виды деятельности** |
| Игровая | Коммуникативная | Познавательно-исследовательская | Изобразительная | Музыкальная | Двигательная активность | Восприятие художественной литературы и фольклора | Конструирование из различных материалов | Трудовая |
| х | х | х |  |  | х |  |  |  |
| **Целевой возраст детей** |
| Возрастная группа |
| Iмладшая | IIмладшая | Средняя | Старшая | Подготови- тельная |
| Возраст, лет |
| 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| х | х | х | х | х |

***Перечень компонентов функционального модуля***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль (кабинет психолога)** | **Входит в модуль «Игра»** |
| 1 | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | 5 | да |
| 2 | Бесконтактный детский термометр | 1 |  |
| 3 | Бирюльки | 1 | да |
| 4 | Диагностический комплект Семаго М. М. | 1 |  |
| 5 | Диагностический комплект Стреблевой Е. А. | 1 |  |
| 6 | Домино логическое | 1 | да |
| 7 | Домино логическое с разной тематикой – комплект | 1 | да |
| 8 | Игрушка-вкладыш | 1 |  |
| 9 | Комплект детских книг для разных возрастов | 1 |  |
| 10 | Комплект игрушек на координацию движений | 1 |  |
| 11 | Комплект игр для развития внимания | 1 | да |
| 12 | Комплект игр для развития пространственных представлений | 1 |  |
| 13 | Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта | 1 |  |
| 14 | Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия | 1 |  |
| 15 | Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики | 4 | да |
| 16 | Комплект книг для младшей группы | 1 | да |
| 17 | Комплект книг для средней группы | 1 | да |
| 18 | Комплект книг для старшей группы | 1 | да |
| 19 | Комплект книг для старшей и подготовительной группы | 1 | да |
| 20 | Комплекты развивающих дидактических игр для разных возрастов | 6 | да |
| 21 | Куклы (среднего размера) | 1 | да |
| 22 | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 | да |
| 23 | Методическое обеспечение. Рабочее место для практических психологов и логопедов.Комплект | 1 |  |
| 24 | Набор кубиков | 1 |  |
| 25 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | да |
| 26 | Набор продуктов для магазина | 1 | да |
| 27 | Набор фигурок – семья | 1 | да |
| 28 | Набор фигурок животных леса  | 1 | да |
| 29 | Набор фигурок людей разных профессий | 1 | да |
| 30 | Разрезные сюжетные картинки (комплект) | 1 |  |
| 31 | Серии картинок «Времена года» | 1 |  |
| 32 | Серии картинок для восстановления последовательности событий | 1 |  |
| 33 | Перчаточные куклы (набор) | 1 | да |
| 34 | Песочные часы  | 1 | да |
| **Вариативная часть** |
|  | Магнитная азбука | 1 | да |
|  | Счётные палочки Кюизнера | 1 | да |
|  | Логические блоки Дьенеша | 1 | да |
|  | Дидактические игры Б.П. Никитина | 1 | да |
|  | Световой стол для рисования песком | 1 |  |

# Функциональный модуль «Логопед»

***Паспорт функционального модуля***

|  |
| --- |
| **Назначение функционального модуля** |
| * организация диагностической и коррекционной работы по развитию речи;
* организация консультационной помощи родителям дошкольников.
 |
| **Источник требований по организации модуля** |
| «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» |
| **Реализуемые образовательные области** |
| Социально- коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно- эстетическое развитие | Физическое развитие |
| х | х | х | х | х |
| **Реализуемые виды деятельности** |
| Игровая | Коммуникативная | Познавательно-исследовательская | Изобразительная | Музыкальная | Двигательная активность | Восприятие художественной литературы и фольклора | Конструирование из различных материалов | Трудовая |
| х | х | х |  |  | х |  |  |  |
| **Целевой возраст детей** |
| Возрастная группа |
| Iмладшая | IIмладшая | Средняя | Старшая | Подготови- тельная |
| Возраст, лет |
| 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| х | х | х | х | х |

***Перечень компонентов функционального модуля***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль (кабинет психолога)** | **Входит в модуль «Игра»** |
| 1 | Настенное зеркало (не менее 1,5 – 0,5 м), с дополнительным освещением | 1 |  |
| 2 | Азбука в картинках | 1 | да |
| 3 | Бесконтактный детский термометр | 1 |  |
| 4 | Зеркало для индивидуальной работы (9х12) | 8 | да |
| 5 | Зеркало для обследования ротовой полости | 3 |  |
| 6 | Игрушка-вкладыш | 3 |  |
| 7 | Картотека на имеющиеся пособия | 1 |  |
| 8 | Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук | 2 |  |
| 9 | Комплект детских книг для разных возрастов | 1 | да |
| 10 | Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира | 1 |  |
| 11 | Комплект игрушек для привлечения слухового внимания | 1 |  |
| 12 | Комплект игрушек на координацию движений |  |  |
| 13 | Комплект карточек - картинки с изображением эмоций | 1 | да |
| 14 | Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики | 1 | да |
| 15 | Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета; | 1 | да |
| 16 | Комплект кубиков со словами, слогами | 1 | да |
| 17 | Комплект мелких игрушек | 1 | да |
| 18 | Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду | 1 |  |
| 19 | Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики | 1 | да |
| 20 | Метроном | 1 |  |
| 21 | Набор кубиков | 2 | да |
| 22 | Набор логопедических зондов | 1 |  |
| 23 | Набор музыкальных инструментов | 1 | да |
| 24 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | да |
| 25 | Набор пазлов – комплект | 1 | да |
| 26 | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | 1 | да |
| 27 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | 1 | да |
| 28 | Набор пирамидок разной степени сложности | 2 | да |
| 29 | Набор предметных картинок для деления слов на слоги | 1 | да |
| 30 | Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп | 1 | да |
| 31 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно­схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | 1 | да |
| 32 | Настольные игры – комплект | 1 | да |
| 33 | Перчаточные куклы – комплект | 1 | да |
| 34 | Песочные часы | 2 | да |
| 35 | Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) | 1 | да |
| 36 | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | 1 | да |
| 37 | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей),разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | 2 | да |
| 38 | Секундомер | 1 |  |
| 39 | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект | 1 |  |
| 40 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | 1 |  |
| 41 | Схемы для анализа предложений, комплект | 1 | да |
| 42 | Счетный материал, набор | 4 | да |
| 43 | Таймер механический | 1 |  |
| 44 | Устройство для развития речевого дыхания | 1 |  |
| 45 | Устройство для развития фонематического слуха | 1 |  |
| 46 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | 1 | да |
| 47 | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | 1 | да |
| 48 | Шпатели металлические | 8 |  |
| 49 | Юла большая | 1 | да |
| 50 | Юла малая | 1 | да |
| Вариативная часть |
| 1 | Доска «Бильгоу» | 10 |  |

# Функциональный модуль «Дефектолог»

***Паспорт функционального модуля***

|  |
| --- |
| **Назначение функционального модуля** |
| * организация диагностической и коррекционной работы с детьми;
* оказание консультационной помощи педагогам и родителям дошкольников.
 |
| **Источник требований по организации модуля** |
| «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» |
| **Реализуемые образовательные области** |
| Социально- коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно- эстетическое развитие | Физическое развитие |
| х | х | х | х | х |
| **Реализуемые виды деятельности** |
| Игровая | Коммуникативная | Познавательно-исследовательская | Изобразительная | Музыкальная | Двигательная активность | Восприятие художественной литературы и фольклора | Конструирование из различных материалов | Трудовая |
| х | х | х |  |  | х |  |  |  |
| **Целевой возраст детей** |
| Возрастная группа |
| Iмладшая | IIмладшая | Средняя | Старшая | Подготови- тельная |
| Возраст, лет |
| 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| х | х | х | х | х |

***Перечень компонентов функционального модуля***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль (кабинет дефектолога)** | **Входит в модуль «Игра»** |
| 1 | Азбука в картинках | 1 |  да |
| 2 | Аудио подборка художественных произведений | 1 |  |
| 3 | Домино логическое с разной тематикой – комплект | 1 | да |
| 4 | Игрушка-вкладыш | 1 | да |
| 5 | Картотека на имеющиеся пособия | 3 |  |
| 6 | Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук | 1 |  |
| 7 | Комплект детских книг для разных возрастов | 2 |  |
| 8 | Комплект игр для развития внимания | 1 |  |
| 9 | Комплект игр для развития пространственных представлений | 1 |  |
| 10 | Комплект игрушек на координацию движений | 1 |  |
| 11 | Комплект карточек - картинки с изображением эмоций |  1 | да |
| 12 | Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики | 1 | да |
| 13 | Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета; | 1 | да |
| 14 | Комплект мелких игрушек | 1 | да |
| 15 | Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду | 1 |  |
| 16 | Куклы (среднего размера) | 1 | да |
| 17 | Логические блоки Дьенеша | 1 | да |
| 18 | Набор алгоритмов пооперационных действий | 1 |  |
| 19 | Набор кубиков | 1 | да |
| 20 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | да |
| 21 | Набор объемных геометрических фигур | 1 | да |
| 22 | Набор пазлов разной величины – комплект | 1 | да |
| 23 | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | 1 | да |
| 24 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | 1 | да |
| 25 | Набор пирамидок разной степени сложности | 1 | да |
| 26 | Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп | 2 | да |
| 27 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно­схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | 1 |  |
| 28 | Набор фигурок – семья | 1 |  |
| 29 | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями | 1 | да |
| 30 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | да |
| 31 | Набор фигурок людей – разных профессий | 1 |  |
| 32 | Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями | 1 | да |
| 33 | Настольные игры – комплект | 1 | да |
| 34 | Перчаточные куклы – комплект | 1 | да |
| 35 | Песочные часы | 1 | да |
| 36 | Пособие «Времена года» | 2 | да |
| 37 | Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) |  | да |
| 38 | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | 1 | да |
| 39 | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей),разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | 1 | да |
| 40 | Секундомер | 2 |  |
| 41 | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | 1 |  |
| 42 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 1 |  |
| 43 | Счетный материал, набор | 1 | да |
| 44 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект | 1 | да |
| 45 | Цветные счетные палочки Кюизенера | 1 | да |
| 46 | Часы игровые | 1 | да |
| 47 | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | 1 | да |
| 48 | Юла большая | 1 | да |
| 49 | Юла малая | 1 | да |
| **Вариативная часть** |
| 1 | Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки) | 1 |  |
| 2 | Сухой бассейн с наполнением | 1 |  |

# Общие компоненты функциональных модулей

***Перечень общих компонентов функциональных модулей***

**Общее оборудование:** Образовательные и развивающие информационные технологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль** |
| **«Игровая»** | **«Психолог»** | **«Физкультура»** | **«Музыка»** | **«Логопед»** |
| **Возрастная группа** |
| **младшая** | **средняя** | **старшая** | **Подготови тельная** |
| **возраст** |
| **2-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
| 1 |  Экран для проектора |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Компьютер для воспитателя (ноутбук) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Музыкальный центр | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 4 | Мультимедийный проектор |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Фотоаппарат цифровой |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Пианино акустическое (цифровое) |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 7 | Звукоусиливающая аппаратура |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 8 | Ламинатор |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Брошюратор |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Многофункциональное устройство (принтер) |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Вариативная часть** |
| 1 | Интерактивная панель | 1 |

**Общее оборудование:** Мебель и разное сопутствующее оборудование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль** |
| **«Игровая»** | **«Психолог»** | **«Физкультура»** | **«Музыка»** | **«Логопед»** |
| **Возрастная группа** |
| **младшая** | **средняя** | **старшая** | **Подготови тельная** |
| **возраст** |
| **2-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
| 1  | Аптечка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2 | Банкетка для групповой раздевалки | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |  |
| 3 | Вешалки с индивидуальными ячейками (5 ячеек) | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |  |
| 4 | Горшечница | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Двугнёздная мойка для мытьядетской столовой и чайной посуды | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Информационный уголок «Безопасность» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Информационный уголок «Мир природы» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Информационный уголок для родителей | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Кресло офисное, поворотное |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 10 | Кровать для отдыха детей | 25 | 25 | 25 | 25 |  |  |  |  |
| 11 | Логопедический уголок с зеркалом |  |  |  |  | 2 |  |  | 3 |
| 12 | Модульный стеллаж для хранения литературы, игрушек (для детей) | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 |  | 1 | 1 |
| 13 | Модульный стеллаж для хранения методической литературы |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Набор коробов для хранения деталей, игрушек | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| 15 | Рабочий стол педагога | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | Стол для образовательной деятельности детей (2 места,соответствующие росту ребенка) | 10 | 25 | 25 | 25 | 2 |  |  | 6 |
| 17 | Стол для раздачи пищи | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Столик маленький, журнальный |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 19 | Стул для работы педагога | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 20 | Стулья детские (соответствующие росту ребенка) | 20 | 25 | 25 | 25 | 4 |  | 40 | 6 |
| 21 | Тумба выкатная |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 22 | Хозяйственный шкаф | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Шкаф для белья | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Шкаф для одежды и обуви (оснащен полочками, крючками) | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |  |
| 25 | Шкаф для одежды и обуви педагогов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 26 | Доска магнитно-маркерная | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | Стеллаж для хранения пособий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Функциональный модуль «Уличное пространство»**

***Паспорт функционального модуля***

**Назначение функционального модуля:**

* организация образовательной деятельности на свежем воздухе;
* физическое развитие детей, укрепление здоровья.

**Реализуемые образовательные области:**

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие.

**Реализуемые виды деятельности:**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, трудовая деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль по возрастным группам** |
| **Возрастная группа** |
| **1-2** | **2-3** | **3-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** | **Физ.****площадка** |
|  | Теневой навес | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Домик-беседа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Стол со скамейками «Ромашка» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Песочница | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Детский игровой комплекс | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Модуль «Червячок» | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |
|  | Машинка МЧС |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Машинки «Джип» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Скамейка для развития равновесия «Крокодил» |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Стойки баскетбольные |  |  |  |  |  | 1 | 2 |
|  | Стенка гимнастическая | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Спортивный комплекс (двойная наклонная стенка для перелезания) |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Спортивный комплекс (витая лестница) |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Спортивный комплекс комбинированный |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Спортивный комплекс «Лабиринт» |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Детский шагоход |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Бревно горизонтальное |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Рукоход |  |  |  |  |  |  | 2 |

1. **Учебно-методический комплект**

**Управление в ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование** | **Издательство** | **Год создания** |
| Правовая библиотека образования | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. | МТУ «Сфера» | 2023г |
| Министерство просвещения Российской Федерации | Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образовании | Москва | 2023 г. |
| Правовая библиотека образования | Адаптированная федеральная образовательная программа дошкольного образования. | МТУ «Сфера» | 2023 г. |
| Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова,М. А. Васильева | Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Мозаика-синтез | 2015 г. |
| Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова,Э. М. Дорофеева | Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (5-е издание) | Мозаика-синтез | 2020 г. |
| Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова,Э. М. Дорофеева | Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (6-е издание). | Мозаика-синтез | 2021 г. |
| под ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова,М. А. Васильевасост.:В. А. Вилюнова | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа (3-4 года). | Мозаика-синтез | 2015 г. |
| под ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова,М. А. Васильевасост.:А. А. Бывшева | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».Средняя группа (4-5 лет). | Мозаика-синтез | 2015 г. |
| под ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова,М. А. Васильевасост.:А. А. Бывшева | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».Старшая группа (5-6 лет). | Мозаика-синтез | 2015 г. |
| под ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова,М. А. Васильевасост.:А. А. Бывшева | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».Подготовительная к школе группа (6-7 лет). | Мозаика-синтез | 2015 г. |
| под ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова,М. А. Васильевасост.:Т. В. Никитина, Н. В. Черноиванова | Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми по программе «От рождения до школы» (младшая группа) | Волгоград: Издательство «Учитель» | 2015 г. |
| под ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова,М. А. Васильевасост.:Т. В. Никитина, Н. В. Черноиванова | Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми по программе «От рождения до школы» (средняя группа) | Волгоград: Издательство «Учитель» | 2015 г. |
| под ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова,М. А. Васильевасост.:Т. В. Никитина, Н. В. Черноиванова | Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми по программе «От рождения до школы» (старшая группа) | Волгоград: Издательство «Учитель» | 2016 г |
| под ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова,М. А. Васильевасост.:Т. В. Никитина, Н. В. Черноиванова | Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми по программе «От рождения до школы» (подготовительная к школе группа) | Волгоград: Издательство «Учитель» | 2016 г. |
| А. Н. Веракса | Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет | Мозаика-синтез | 2014 г. |
| А. Н. Веракса,Н. Ф. Гуторова | Практический психолог в детском саду | Мозаика-синтез | 2014 г. |
| М. И. Чистякова | Психогимнастика | Владос | 2005 г. |
| Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутепова | Инклюзивная практика в дошкольном образовании | Мозаика-синтез | 2017 г. |
| С. С. Прищепа | Партнёрство дошкольной организации и семьи | Мозаика-синтез | 2014 г. |
| С. В. Чиркина | Родительские собрания в детском саду. Младшая группа (3-4 года). | М.: «Вако» | 2016 г. |
| С. В. Чиркина | Родительские собрания в детском саду. Средняя группа (4-5 года). | М.: «Вако» | 2016 г. |
| С. В. Чиркина | Родительские собрания в детском саду. Старшая группа (5-6 года). | М.: «Вако» | 2016 г. |
| С. В. Чиркина | Родительские собрания в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 года). | М.: «Вако» | 2016 г. |
| Т. С, Комарова, М. Б. Зацепина | Интеграция в воспитательно-образовательный процесс | Мозаика-синтез | 2014 г. |
| О. А. Шиян | Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры. | Мозаика-синтез | 2021 г. |
| Л. Логинова | Образовательные события как инновационные технологии работы с детьми | Мозаика-синтез | 2021 г. |
| Н. Е. Веракса, Э. М. Дорофеева,Т. С. Комарова | Рабочая программа воспитания | Мозаика-синтез  | 2021 г. |
| И.А. ЛыковаА.Б. ТепловаН.М. РодинаА.А. БуяновО.С. Ушакова | Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье (практическое руководство по реализации Программы воспитания) | ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» | 2022 г. |
|  | Методический портфель педагога дошкольной образовательной организации для работы по ФОП ДО | «Просвещение-Союз» | 2023 г. |
| Л.С. Русанова | Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» | «Просвещение-Союз» | 2023 г. |
| О.А. Скоролупова | Психолого-педагогическая диагностика | «Просвещение-Союз» | 2023 г. |
| А.М. Щетинина | Диагностика социального развития ребенка | Н.НовгородНовГУ им. Я. Мудрого | 2000г. |
| Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова | "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах" | Мозаика-синтез | 2014 г |

**Образовательная область «Социально-нравственное воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование** | **Издательство** | **Год создания** |
| Л.Л. Тимофеева  | Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа | Детство-Пресс | 2020 г. |
| Н. В. Микляева | Социально-нравственное воспитание дошкольников | Сфера | 2013 г. |
| Л. В. Куцакова | Трудовое воспитания в детском саду. Занятия с детьми от 3 до 7 лет | Мозаика-Пресс | 2018 г. |
| К. Ю. Белая | Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) | Мозаика-Пресс | 2016 г. |
| Т. Ф. Саулина | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) | Мозаика-Пресс | 2020 г. |
| О. А. Скоролупова | «Правила безопасности дорожного движения» | Издательство «Скрипторий» | 2017 г. |
| Н. В. Микляева | Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников | М.: ТЦ Сфера | 2013 г. |
| А. Я. Витохина, З. С. Дмитренко | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. | СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»» | 2017 г. |
| Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова | Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная, средняя группа. | М.: Издательство «Скрипторий» | 2022 г. |
| Р. С. Буре | Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) | Мозаика-Синтез | 2011 г. |
| Л.В.Коломийченко  | Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию | ТЦ «Сфера» | 2020 г. |
| Л.В.Коломийченко | Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников | ТЦ «Сфера» | 2018 г. |
| Л. В. Абрамова, И. Ф.Слепцова  | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет)  | Мозаика-Синтез | 2022 г. |
| Л.Л. Мосалова | Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста | Детство-Пресс | 2023 г. |
| С. А. Шикарчук | Правила безопасности дома и на улице | СПб.: Издательский Дом «Литера» | 2013 г. |
| О. В. Соколова | Правила поведения в опасных ситуациях | СПб.: Издательский Дом «Литера» | 2011 г. |
| Е. Ф. Прилепко | Пожарная безопасность для дошкольников | М.: Издательство «Скрипторий 2003» | 2013 г. |
| Т. А. Шорыгина | Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. | М.: ТЦ Сфера | 2015 г. |
| Н. Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). | Мозаика-Синтез | 2014 г. |
| Н. Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). | Мозаика-Синтез | 2014 г. |
| Н. Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года). | Мозаика-Синтез | 2014 г. |
| Н. Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). | Мозаика-Синтез | 2014 г. |
| Н. Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). | Мозаика-Синтез | 2014 г. |
| Е. П. Букарина | «Люблю тебя, мой Ярославль!»Методические рекомендации для занятий по краеведению в дошкольных образовательных учреждений. | Ярославль: Академия развития | 2007 г. |
|  |  |  |  |
| **Вариативная часть** |
| А.И. Лыкова | Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» | М.: Издательский дом «Цветной мир» | 2017 г. |
| А.И. Лыкова | Учебно-методические пособия к парциальной программе «Мир Без Опасности» | М.: Издательский дом «Цветной мир» | 2017 г. |

***Наглядно-дидактические пособия:***

*Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России»; «День Победы».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

*Безопасность на дороге:* Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование** | **Издательство** | **Год создания** |
| Н. Е. Веракса,А. Н. Веракса | Проектная деятельность дошкольников. | Мозаика-Синтез | 2014 г. |
| Н. Е. Веракса,О. Р. Галимов | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) | Мозаика-Синтез | 2013 г. |
| Н. Е. Веракса,А. Н. Веракса | Пространство детской реализации  | Мозаика-Синтез | 2021 г. |
| Н. Е. Веракса,О. Р. Галимов | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (5-7 лет) | Мозаика-Синтез | 2014 г. |
| Н. В. Нищева | Организация опытно-экспериментальной работы в детском саду | Детство-Пресс | 2014 г. |
| Л. Ю. Павлова | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). | Мозаика-Синтез | 2022 г. |
| О. В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).  | Мозаика-Синтез | 2015 г. |
| О. В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). | Мозаика-Синтез | 2015 г. |
| О. В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). | Мозаика-Синтез | 2015 г. |
| О. В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). | Мозаика-Синтез | 2015 г. |
| Е. Е. Крашенников,О. Л. Холодова  | Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). | Мозаика-Синтез | 2014 г. |
| Т. А. Шорыгина | Беседы о профессиях. Методическое пособие. | М.: Издательский Дом «Цветной мир» | 2015 г. |
| Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов | Мир физических явлений. Опыты, эксперименты. (4-7 лет) | Мозаика-Синтез | 2021 г. |
| Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова | Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.  | Детство-Пресс | 2014 г. |
| Л.В. СтаховичЕ.В. СеменковаЛ.Ю. Рыжановская | Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» | Москва «Вита» | 2019 г. |

***Наглядно-дидактические пособия:***

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование** | **Издательство** | **Год создания** |
| Н. А. Аронова-Пискарёва | Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет). | Мозаика-Синтез | 2020 г. |
| И. А. Помораева, В. А. Позина | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). | Мозаика-Синтез | 2022 г. |
| И. А. Помораева, В. А. Позина | Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). | Мозаика-Синтез | 2021 г. |
| И. А. Помораева, В. А. Позина | Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). | Мозаика-Синтез | 2021 г. |
| И. А. Помораева, В. А. Позина | Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). | Мозаика-Синтез | 2021 г. |
| И. А. Помораева, В. А. Позина | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 года). | Мозаика-Синтез | 2021 г. |
| З. А. Михайлова, Е. А. Носова | Логико-математическое развитие дошкольников | Издательство «Детство-Пресс» | 2013 г. |

Рабочие тетради

Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Математика для малышей: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Математика для малышей: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

**Образовательная область «Ознакомление с миром природы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование** | **Издательство** | **Год создания** |
| О. А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). | Мозаика-Синтез | 2017 г. |
| О. А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). | Мозаика-Синтез | 2017 г. |
| О. А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). | Мозаика-Синтез | 2017 г. |
| О. А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). | Мозаика-Синтез | 2017 г. |
| О. А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 года). | Мозаика-Синтез | 2017 г. |
| С. Н. Николаева | Парциальная программа «Юный эколог» | Мозаика-Синтез | 2022 г. |
| под ред.:Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,Н. А. Васильевойсост.:М. П. Костюченко | Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа (3-4 года). | Волгоград: Издательство «Учитель» | 2021 г. |
| под ред.:Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,Н. А. Васильевойсост.:М. П. Костюченко | Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа (4-5 лет). | Волгоград: Издательство «Учитель» | 2021 г. |
| под ред.:Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,Н. А. Васильевойсост.:М. П. Костюченко | Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа (5-6 лет). | Волгоград: Издательство «Учитель» | 2021 г. |
| под ред.:Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,Н. А. Васильевойсост.:М. П. Костюченко | Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). | Волгоград: Издательство «Учитель» | 2021 г. |

Наглядно-дидактические пособия:

*Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В. В. Гербова  | Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). | Мозаика-Синтез | 2022 г. |
| О.С. Ушакова | Речевое развитие детей третьего года жизни. Соответствует ФГОС ДО  | ИД «Цветной мир» | 2020 г. |
| В. В. Гербова  | Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). | Мозаика-Синтез | 2022 г. |
| В. В. Гербова  | Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). | Мозаика-Синтез | 2022 г. |
| В. В. Гербова  | Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). | Мозаика-Синтез | 2021 г. |
| В. В. Гербова  | Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). | Мозаика-Синтез | 2021 г. |
| С. П. Цуканова | Учим ребёнка говорить и читать. | Издательство «Гном» | 2020 г. |
| Е. Е. Крашенинников | Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. | Мозаика-Синтез | 2021 г. |
| Н. В. Новоторцева | Речевая гимнастика для дошкольников. | Я.: Академия развития | 2014 г. |
| Н.В. Нищева  | Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). | Детство-Пресс | 2021 г. |
| Н.В. Нищева  | Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. |  | 2023 г. |
| Н.В. Нищева  | Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. | Детство-Пресс | 2010 г. |
| Н.В. Нищева  | Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. | Детство-Пресс | 2023 г. |
| Н.В. Нищева | Наш детский сад. Выпуск 1. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). | Детство-Пресс | 2023 г. |
|  Н.В. Нищева | Наш детский сад. Выпуск 3.Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). | Детство-Пресс | 2021 г. |
|  Н.В. Нищева | Слоговые таблицы. | Детство-Пресс | 2023 г. |
| Н.В. Нищева  | Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов(4—7 лет). | Детство-Пресс | 2023 г. |
| Н.В. Нищева  | Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). Алгоритмические схемы для рассказывания сказок. | Детство-Пресс | 2023 г. |
| Н.В. Нищева  | Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1 (4-5 лет). | Детство-Пресс | 2020 г. |
|  По методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой,Н.В. Дуровой | «Обучение дошкольников грамоте» (учебно-методический комплект) | Школьная Пресса | 2021 г. |

Рабочие тетради:

Развитие речи. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Развитие речи. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Развитие речи. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Развитие речи. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Уроки грамоты для малышей: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Уроки грамоты для малышей: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Прописи для малышей. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Прописи для малышей. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Прописи для малышей. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Прописи для малышей. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

«Домашний букварь» Н.В. Нищева

«Карманная азбука» Н.В. Нищева

Наглядно-дидактические пособия:

*Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

*В. В. Гербова:*

«Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет»,

«Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет»,

«Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет.».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование** | **Издательство** | **Год создания** |
| Т. С. Комарова | Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. | Мозаика-Синтез | 2015 г. |
| Т. С. Комарова | Изобразительная в детском саду. Младшая группа (3-4 года). | Мозаика-Синтез | 2015 г. |
| Т. С. Комарова | Изобразительная в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). | Мозаика-Синтез | 2015 г. |
| Т. С. Комарова | Изобразительная в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). | Мозаика-Синтез | 2015 г. |
| Т. С. Комарова | Изобразительная в детском саду. Подготовительная к школе группа (5-6 лет). | Мозаика-Синтез | 2015 г. |
| Д. Н. Колдина | Рисование в детском садуКонспекты занятий (3-7 лет). | Мозаика-Синтез | 2021 г. |
| Д. Н. Колдина | Лепка в детском саду. Конспекты занятий (3-7 лет). | Мозаика-Синтез | 2021 г. |
| Д. Н. Колдина | Аппликация в детском саду. Конспекты занятий (3-7 лет). | Мозаика-Синтез | 2021 г. |
| Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина | Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. | Мозаика-Синтез | 2014 г. |
| Л. В. Куцакова | Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). | Мозаика-Синтез | 2014 г. |
| Л. В. Куцакова | Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). | Мозаика-Синтез | 2014 г. |
| Л. В. Куцакова | Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). | Мозаика-Синтез | 2014 г. |
| Т. С. Комарова | Народное искусство детям | Мозаика-Синтез | 2016 г. |
| И. В. Абашкина | Художественно-творческая деятельность. Архитектура: тематические, сюжетные, игровые, занятия. | Издательство «Учитель» | 2011 г. |
| Н. А. Курочкина | Знакомим детей с живописью. Пейзаж. | Издательство «Детство-Пресс» | 2019 г. |
| Н. А. Курочкина | Знакомим детей с живописью. Натюрморт. | Издательство «Детство-Пресс» | 2019 г. |
|  | Музыкальное воспитание. |  |  |
| А. В. Щёткин | Театральная деятельность в детском саду.  | Мозаика-Синтез | 2020 г. |
| М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова | Музыкальное воспитание в детском саду (3-7 лет). | Мозаика-Синтез | 2020 г. |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева | Программа музыкального воспитания в ДОУ «Ладушки» для детей от 3 до 7 лет | СПб.: «Композитор» | 2012 г. |
| С. И. Мерзлякова | «Учим детей петь» 4-5 лет5-6 лет6-7 лет | Творческий центр «Сфера» | 2014 г. |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева | «Этот удивительный ритм» | СПб.: «Композитор» | 2005 г. |
| О. П. Радынова | «Музыкальные шедевры» | Творческий центр «Сфера» | 2014 г. |
| С. В. Конкевич | «Мир музыкального образования» | Детство-Пресс | 2018 г. |
| М. Б. Зацепина | Музыкальное воспитание, дидактические развивающие игры (0-7 лет). | Мозаика-Синтез | 2022 г. |
| И. А. Лыкова | «Художественный труд в детском саду» (5-7 лет). | Издательство «Цветной мир» | 2011 г. |
| **Вариативная часть** |
| И. А. Лыкова | Программа художественного воспитательного обучения и развития детей «Цветные ладошки» (2-7 лет). | Издательство «Цветной мир» | 2017 г. |
| И. А. Лыкова | Изодеятельность в детском саду (Третий год жизни) | Издательство «Цветной мир» | 2018 г. |
| И. А. Лыкова | Изодеятельность в детском саду. Парциальная программа «Цветные ладошки». Конспекты занятий. Младшая группа. | Издательство «Цветной мир» | 2017 г. |
| И. А. Лыкова | Изодеятельность в детском саду. Парц. программа «Цветные ладошки». Конспекты занятий. Средняя группа. | Издательство «Цветной мир» | 2017 г. |
| И. А. Лыкова | Изодеятельность в детском саду. Парц. программа «Цветные ладошки». Конспекты занятий. Старшая группа. | Издательство «Цветной мир» | 2017 г. |
| И. А. Лыкова | Изодеятельность в детском саду. Парц. программа «Цветные ладошки». Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. | Издательство «Цветной мир» | 2018 г. |

Хрестоматии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование** | **Издательство** | **Год создания** |
| В. Вилюнова | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. | Мозаика-Синтез | 2016 г. |
| В. Вилюнова | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет. | Мозаика-Синтез | 2016 г. |
| В. Вилюнова | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. | Мозаика-Синтез | 2016 г. |
| В. Вилюнова | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. | Мозаика-Синтез | 2016 г. |
| В. Вилюнова | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. | Мозаика-Синтез | 2016 г. |

Наглядно-дидактические пособия:

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

*Серия «Искусство — детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

*Демонстрационный материал для занятий в группах ДОУ* «Симфонический оркестр», издательство: «Весна»

Картотека портретов композиторов, издательство: «Детство-Пресс», 2011 г.

*Иллюстрационный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду* по альбому П. И. Чайковского «Времена года», издательство: «Детство-Пресс», 2015 г.

**Образовательная область «Физическая культура»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование** | **Издательство** | **Год создания** |
| М. М. Борисова | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. | Мозаика-Синтез | 2014 г. |
| Л. И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). | Мозаика-Синтез | 2014 г. |
| Л. И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду: Младшая группа (4-5 лет). | Мозаика-Синтез | 2014 г. |
| Л. И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду: Младшая группа (5-6 лет). | Мозаика-Синтез | 2014 г. |
| Л. И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду: Младшая группа (6-7 лет). | Мозаика-Синтез | 2014 г. |
| Л. И. Пензулаева | Оздоровительная гимнастика: комплексы для упражнений для детей 3-7 лет. | Мозаика-Синтез | 2014 г. |
| Э. Я. Степенкова | Сборник подвижных игр. | Мозаика-Синтез | 2017 г. |
| М. С. Горбатова | Оздоровительная работа в ДОУ | Издательство «Учитель» | 2013 г. |
| Э. Я. Степаненкова | Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет). | Мозаика-Синтез | 2014 г. |
| И. А. Холодова | Организация деятельности детей на прогулке. (3-7 лет). | Издательство «Учитель» | 2012 г. |
| Т. Г. Карепова | Формирование здорового образа жизни у дошкольников | Издательство «Учитель» | 2020 г. |
| Т. А. Шорыгина | Беседы о здоровье | Творческий центр «Сфера» | 2021 г. |
| Т. А. Шорыгина | Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. | Творческий центр «Сфера» | 2014 г. |

Наглядно-дидактические пособия:

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям

об олимпийских чемпионах».

*Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».