Консультация для педагогов

«Метод проектов — как средство познания окружающего мира»

Подготовила Власова И.В

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все её сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является - [метод проектной деятельности](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki). По определению профессора У. Х. Киллпатрика, который разработал *«*[*Проектную систему обучения*](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty)*»*, *«метод проектов»* : «Проект - есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью».

Основной целью проектного метода в детском саду является: развитие свободной творческой личности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Основными задачами проектного метода являются :

• обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

• развитие познавательных способностей детей;

• развитие творческого воображения;

• развитие творческого мышления;

• развитие коммуникативных навыков.

Работая по методу проектов, воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение ребёнка в деятельности по освоению окружающего мира.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая работа, имеющая социально – значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребёнка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Посредством объединения различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах даёт им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности. Развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество. Умение планировать, работать в коллективе.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, не следует ставить перед ними отдалённые задачи, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности. Спецификой проекта является его комплексный, интегрированный характер. Реализация проекта осуществляется в игровой форме, с включением детей в практические дела, в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды.

Проект может быть реализован в любом объединении дошкольников: в группе, подгруппе, одновременно в нескольких группах, с привлечением родителей дошкольников, посещающих ДОУ, может быть разделён на несколько возрастных уровней.

Используя метод проектов в работе со старшими дошкольниками, необходимо помнить, что проект – продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно. На этапе разработки педагогами содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, важно тщательно продумать и организовать предметную среду.

По продолжительности проекты могут быть краткосрочными *(от 1занятия до 1 дня)* и длительными *(от 1 недели до 3 месяцев)*.

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов:

1) Постановка цели;

2) поиск формы реализации проекта;

3) разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;

4) организация развивающей, познавательной, предметной среды;

5) определение направлений поисковой и практической деятельности;

6) организация совместной *(с педагогами, родителями и детьми)* творческой, поисковой и практической деятельности ;

7) работа над частями проекта, коррекция ;

8) коллективная реализация проекта, его демонстрация.

Основные требования к использованию метода проектов :

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;

Проект – это *«игра всерьёз»*, результаты её значимы для детей и взрослых;

Обязательные составляющие проекта – детская самодеятельность (при поддержке воспитателя, сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков;

Применение дошкольниками полученных знаний на практике.

Организация метода проектирования в дошкольном учреждении актуальна, эффективна и имеет огромный развивающий потенциал. Она даёт возможность ребёнку экспериментировать, анализировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности. Создается проблемная ситуация, решить которую ребенок сможет, если привлечет свой опыт, установит в нем иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями.

Особая педагогическая значимость проекта заключается в следующем:

он, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребёнка;

это метод, идущий от детских потребностей и интересов;

сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже.

проектирование позволяет решать задачи воспитания и развития дошкольников, не перегружая их, создавать положительный эмоциональный настрой, формировать познавательные интересы.