МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 204»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Консультация для педагогов**

***«Познавательно-исследовательская деятельность***

***с детьми раннего возраста***

***в соответствии с ФГОС ДО»***

Подготовила Полянина М.В.

первая квалификационная категория

На сегодняшний день модернизация Российского образования требует использования в своей **деятельности** эффективных форм и методов, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения.

Одним из таких является – детское экспериментирование.

Использование этого метода пропагандировали классики педагогики, такие как Каменский, Песталоцци, Ушинский и др.

Почему данная тема актуальна? – Наблюдая за **детьми** своей группы я выявила, что у малышей идет системная **познавательная** активность через все виды **деятельности**. Это особенно актуально на современном этапе, т. к. оно развивает детскую пытливость ума и формирует на их основе устойчивые **познавательные** интересы через исследовательскую **деятельность**. Для детей характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг, ежедневно дети **познают** новые и новые предметы, стремятся узнать названия, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Основной целью **познавательно исследовательской деятельности является**:

1. Формировать представление о различных сторонах изучаемого объекта.

2. Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.

3. Развивать П. И. Д. детей как интеллектуально – личностные, творческое развитие.

4. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Содержание П. И. Д. предполагает формирование следующих представлений:

1. О мире животных и растений: *(как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т. д.)*

2. О материалах: *(бумага, ткань, дерево)*

3. О человеке: мои помощники – глаза, уши, рот, нос

4. О природных явлениях: времена года, объекты живой и не живой природы – вода, лед, снег и т. д.

5. О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.

В **познавательном** процессе идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, развивается речь.

Структура проведения игры – эксперимента:

1. Постановка **познавательной задачи**.

2. Проверка результатов.

3. Вопросы детей.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование эмоционально – личностного отношения к окружающему миру.

2. Улучшение речевого развития.

3. Формирование основ логического мышления.

4. Использование результатов в игровой **деятельности**.

«Расскажи – и я забуду,

Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – и я пойму!»

**Познавательно исследовательская деятельность в нашей группе**:

1. Игры с воздушным шариком и соломинкой (обнаружение воздуха в окружающем пространстве, знакомим детей с тем, что человек дышит воздухом, а ветер - это движение воздуха).

2. Игры с песком: (изучали свойства песка – сыпучесть, рыхлость, изменения свойств с взаимодействием с водой).

3. Игры с водой: (прозрачная, льется, бывает теплая, холодная, горячая, вода замерзает в холоде, снег, как одно из состояний воды).

4. Игра *«Наши помощники»* - **познакомить** детей с органами чувств и их назначение *(уши, нос, язык, руки, глаза)*.

В результате использования данной технологии, у детей повышается  **познавательная активность**, способность оказывать положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка.

**Задачи:**

1. Развивать познавательно-речевую активность детей, через проведение элементарных опытов с песком и водой.

2. Способствовать физическому развитию ребёнка (развиваем мелкую моторику рук, а также зрительную и двигательную координацию).

3. Формировать предметно-практические и игровые действия.

4.Развивать уверенность в себе.

5.Гармонизировать эмоциональное состояние.

6.Способствовать развитию детского коллектива и навыков взаимодействия со взрослым.

7.Способствовать овладению детьми элементарными математическими понятиями - далеко - близко, высоко - низко, мало - много, т.д.

8.Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру, доброжелательное отношение к сверстникам.