МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 204»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Консультация для родителей

**Речевые игры для детей 4-5 лет**

Подготовила Масленникова Е.В.

I квалификационная категория

Уважаемые **родители**!

Предлагаем **игры**, которые помогут вашему ребенку подружиться со словом, отыскивать интересные слова, активизировать речь. Эти **речевые игры** могут быть интересны и полезны всем членам семьи, они не требуют много времени. **Речевые** навыки лучше развивать в свободном общении с малышом, в творческих играх. Ребенок, увлеченный замыслом **игры**, не замечает того, что он учится, хотя ему приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме.

**Игры** на активизацию словаря

*«Кто или что может это делать?»*

Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово идет, ребенок подбирает девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет и т. д. Подберите слова к глаголам стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает…

*«Отгадай, что это»*

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу *(овощи)*.

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Движется по дорогам, по воде, по воздуху.

*«Что для чего»*

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы.

хлеб – в хлебнице,

сахар – в сахарнице,

мыло – в мыльнице,

перец - в перечнице,

салат – в салатнице, суп – в супнице,

соус - в соуснице и т. д.

*«Как можно…»*

Взрослый спрашивает: *«Как можно играть?»* Ребенок отвечает: *«Весело, интересно, громко, дружно…»* Другие вопросы: - Как можно плакать? *(Громко, тихо, жалобно, горько)* - Как можно мыть посуду? *(Хорошо, плохо, чисто, быстро)* - Как можно быть одетым? *(Аккуратно, небрежно, модно)*

*«Угощаю»*

Взрослый предлагает вспомнить вкусные слова: - Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет *«вкусное слово»* и *«кладет»* вам на ладонь, затем вы ему и так до тех пор, пока все не *«съедите»*. Можно поиграть в *«кислые»*, *«соленые»*, *«горькие»* слова.

*«Ищем слова»*

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И пр.

*«Опиши предмет»*

Ребенок берет любой предмет и подбирает как можно больше слов, подходящих к этому предмету. Например: яблоко *(какое)* красное, кислое, круглое, твердое и т. д.

**Игры** на развитие грамматического строя речи

*«В чем ошибка?»*

Малышу показывают картинку и описывают изображенный на ней предмет, допуская логические ошибки. Малыш должен их обнаружить *(слоненок большой – да, крылатый – нет, тяжелый – да, синий – нет)*.

*«Так не бывает?»*

Ребенку читают предложения, в которых он должен обнаружить несоответствие действительности *(пришла зима, и с юга вернулись перелетные птицы)*. Затем малыш должен исправить эту ошибку *(птицы прилетают весной)*.

*«Какие?»*

Взрослый называет предмет, ребенок должен подобрать к нему несколько характерных прилагательных *(солнце – круглое, горячее, желтое, трава – зеленая, высокая, густая)*.

*«Что это?»*

Взрослый описывает предмет, а ребенок должен его угадать. Второй вариант – малышу дается карточка с изображением предмета, а он должен описать изображение, чтобы другие могли угадать, о чем речь.

*«Что таким бывает?»*

Взрослый называет признак предмета, задача ребенка – подобрать как можно больше существительных с этим признаком. Например, высокий – дом, шкаф, забор, жираф, строительный кран; голубыми могут быть небо, море, васильки, мамины глаза и т. д.

*«Перепутали»*

Взрослый читает предложение с явной ошибкой употребления. Ребенок должен найти ее и исправить (картина рисует Машу, заяц ловит лису, дети пошла гулять, Коля любят играть, Даша оделся и пошел во двор, и т. д.).

**Игры** на развитие связной речи

*«Потому что…»*

Включение в речь союзов и предлогов делает речь плавной, логичной, цельной. Развивайте эту способность у ребёнка, рассуждая и отвечая на вопросы:

Почему ты идёшь спать? и т. д.

«Кем *(чем)* был?»

Взрослый называет ребёнку явления, предметы, животных и т. д., а ребёнок должен сказать, кем *(чем)* они были раньше.

Корова была телёнком.

Курица была цыплёнком.

Лёд был водой и т. д.

*«Что мы видим во дворе?»*

Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях. Например: "Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки".

Играйте с ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам!