

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 204»

---

**Принята:**

На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**Утверждаю:**

Заведующий МДОУ «Детский сад №  
М.Н. Подколзина  
Приказ № 02-03/53 от «31» августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Ступеньки в школу»**

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Возраст обучающихся:** 5-7 лет  
**Срок реализации:** 2 года

**Автор-составитель:**  
Лаптева Светлана Дмитриевна

г. Ярославль, 2022 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи Программы.....	5
3. Планируемые результаты.....	8
4. Содержание Программы.....	11
4.1. Учебный план.....	12
4.2. Календарно-тематическое планирование.....	16
5. Условия реализации Программы.....	38
6. Мониторинг образовательных результатов.....	39
7. Методическое обеспечение.....	39
8. Список литературы.....	42
Приложение	

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

– Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196, с учётом изменений, внесённых приказом от 30 сентября 2020г. № 533);

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», представленные в Письме Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Уставом МДОУ «Детский сад № 204»

Программа дополнительного образования «Ступеньки в школу» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию у ребёнка мотивации к познанию и всестороннему развитию личности. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить детей к новой социальной роли школьника.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность**

Для успешного обучения детей в школе важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками,

буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

### **Отличительные особенности**

Подготовка к школе по программе носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

### **Новизна программы**

Новизна программы «Ступеньки в школу» заключается в применении на занятиях современных педагогических технологий: информационно-коммуникативных, игровых, личностно-ориентированного обучения, разноуровневого обучения. Разные по уровню подготовки дети могут одновременно выполнять различные по сложности задания. Это сделано для того, чтобы дети работали на доступном им уровне сложности.

### **Объем освоения программы:**

- первый год обучения: 64 часа
- второй год обучения: 64 часа

**Срок реализации программы:** 8 месяцев (с октября по май)

**Форма обучения:** очная

**Адресат:** программа рассчитана на подготовку детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

**Наполняемость:** группа из 8-15 человек.

**Продолжительность занятий:** Продолжительность занятий согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН – 25-30 мин.

**Периодичность занятий:** 2 раза в неделю

Программа состоит из **двух разделов:**

- Первый раздел: «Подготовка к обучению грамоте»;
- Второй раздел: «Математическое развитие».

## 2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, способствующих успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

### **Задачи:**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

### Первый раздел «Подготовка к обучению грамоте»

#### *Образовательные:*

1. Формировать понятия: «предложение», «слово», «слог», «ударение», «гласный звук», «согласный звук» (твердый, мягкий, звонкий, глухой)
2. Обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в трёх позициях (в начале, середине и конце слова)
3. Формировать умение звуко-буквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов
4. Формировать умение определять количество слов в предложении и называть слова с заданным звуком, слогом
5. Формировать умение соотносить слово и схему
6. Формировать умение характеризовать звук
7. Формировать навык чтения ряда гласных, обратных и прямых слогов, плавного слогового, сознательного чтения односложных и двухсложных слов

#### *Развивающие:*

1. Развитие речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности
2. Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3. Развивать связанную речь.
4. Развивать психические процессы: слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, мыслительные операции
5. Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму

#### *Воспитательные:*

1. Воспитывать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества
2. Воспитывать умение работать

5. Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму

*Воспитательные:*

1. Воспитывать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества
2. Воспитывать умение работать
3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий
4. Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к сверстникам

Второй раздел «Математическое развитие»:

*Образовательные:*

1. Закреплять представление у детей об образовании чисел первого десятка и цифрах от 1 до 10
2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10
3. Сформировать представления о сложении и вычитании
4. Научить решать и составлять арифметические примеры в пределах 10
5. Познакомить с математическими знаками «+», «-», «>», «<», «=»
6. Формировать умение находить место числа в натуральном ряду
7. Закреплять представления о геометрических фигурах и формах
8. Формировать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения
9. Формировать умения ориентироваться во времени, пространстве
10. Обучать первоначальным измерительным умениям определения длины, ширины, высоты условной меркой
11. Учить делить целое на равные части

*Развивающие:*

1. Развивать интеллектуальные способности
2. Развивать основные мыслительные процессы
3. Развивать психические функции
4. Развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию

*Воспитательные:*

1. Воспитывать положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению
2. Воспитывать чувства ответственности и самостоятельности
3. Воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные

- согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву  
определять ударный слог;
2. Формировать умение составлять предложения по картинке, по опорным словам, по схеме
  3. Формировать умение выделять слова в предложении, определять их количество и последовательность
  4. Научить интонационно выделять предложения: повествовательные, восклицательные, вопросительные
  5. Уточнять произношение звуков, соотносить звук и букву
  6. Формировать умение использовать в речи антонимы, синонимы, слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет, обобщения, понимает смысл многозначных слов
  7. Научить писать (печатать) буквы в тетрадах
  8. Формировать навык чтения слогов, плавного слогового, сознательного чтения односложных, двухсложных, трехсложных слов, предложений

*Развивающие:*

6. Развитие речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности
7. Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
8. Развивать связанную речь.
9. Развивать психические процессы: слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, мыслительные операции
10. Развивать графические навыки

*Воспитательные:*

5. Воспитывать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества
6. Воспитывать умение работать
7. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий
8. Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к сверстникам

Второй раздел «Математическое развитие»:

*Образовательные:*

1. Познакомить детей с составом чисел первого десятка
2. Учить составлять число из двух меньших
3. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20; счета десятками
4. Познакомить детей с структурой задачи, формировать умение решать и составлять арифметические задачи в пределах 20

6. Воспитывать умение работать
7. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий
8. Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к сверстникам

Второй раздел «Математическое развитие»:

*Образовательные:*

1. Познакомить детей с составом чисел первого десятка
2. Учить составлять число из двух меньших
3. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20; счета десятками
4. Познакомить детей с структурой задачи, формировать умение решать и составлять арифметические задачи в пределах 20
5. Закреплять представления о геометрических фигурах и формах
6. Формировать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения
7. Формировать умения ориентироваться во времени, пространстве
8. Сформировать понятия «сантиметр», «отрезок»
9. Обучать измерительным умениям определения длины, ширины, высоты с помощью линейки
10. Познакомить с понятием «Время», научить определять время по часам с точностью до получаса

*Развивающие:*

1. Развивать интеллектуальные способности
2. Развивать основные мыслительные процессы
3. Развивать психические функции
4. Развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию

*Воспитательные:*

1. Воспитывать положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению
2. Воспитывать чувства ответственности и самостоятельности
3. Воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные

### **3. Планируемые результаты**

По разделу «Подготовка к обучению грамоте»



При успешном усвоении программы ребенок старшей группы:

- Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- понимает и правильно пользуется терминами «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- делит слова на слоги;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- дает характеристику звука: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- проводит звуковой анализ слов и пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- читает слоги, слова;
- самостоятельно составляет предложения согласно предлагаемой схеме.
- использует в речи антонимы, синонимы, слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет, обобщения, понимает смысл многозначных слов;
- обводит, штрихует (в заданном направлении);

*При успешном усвоении программы ребенок подготовительной группы:*

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- знает буквы русского алфавита;
- записывает слова, предложения печатными буквами, как самостоятельно формулируя их, так и под диктовку и путем списывания с доски, соблюдая пробелы между словами;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- умеет поставить предложения в логической последовательности;
- использует в речи антонимы, синонимы, слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет, обобщения; понимает смысл многозначных слов

- владеет умением преобразовывать слова (например, из существительного в прилагательное: клюква – клюквенный; дерево – деревянный и т.д.)

- умеет рассуждать, делать выводы; работать по прослушанному тексту, выполняя тесты.

- владеет способами запоминания картинок и слов на слух.

- ориентируется в тетради в линию и клетку;

- умеет выполнять тестовые задания.

#### По разделу «Математическое развитие»

*При успешном усвоении программы ребенок старшей группы:*

- имеет представление о числах и цифрах от 0 до 10

- владеет количественным и порядковым счетом, счет в прямом и обратном порядке

- знает и пользуется математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ .

- умеет устанавливать соответствие между количеством предметов и числом, цифрой

- умеет решать арифметические задачки, примеры на сложение и вычитание

- знает геометрические фигуры и формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, ромб, 5-6-тиугольник, цилиндр, конус, пирамида, куб, шар;

- называет и показывает элементы геометрических фигур (стороны, углы);

- выкладывает из палочек геометрические фигуры, силуэт предметов по схеме;

- дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;

- составляет из геометрических фигур символические изображения;

- раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте;

- имеет представление о частях суток, временах года, о количестве месяцев в году и дней недели;

- умеет ориентироваться в пространстве и на плоскости.

*При успешном усвоении программы ребенок подготовительной группы:*

- считает до 20 (количественный и порядковый счет), хорошо ориентируется на числовой прямой и по таблице, может назвать «соседей» слева и справа от задуманного числа;

- овладевает счетными умениями десятками, пятерками, четными и нечетными числами;

- имеет представление о составе числа из десятков и единиц, последовательности расположения чисел;

- умеет сравнивать числа, понимать соотношение чисел на наглядной основе и без опоры на наглядность;

- сформирован навык сложения и вычитания одно и двузначных чисел на наглядной основе и без опоры на наглядность,

- умеет вычислять арифметические и логические задачи и упражнения;

- преобразовывает одну фигуру в другую (путем складывания, разрезания);

- понимает, составляет и решает арифметические задачи,

- различает величины: объем, массу;

- измеряет длину предметов;

- умение измерять линейкой отрезки в пределах 10 см.;

- делит предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей;

- называет дни недели, месяцы, знает их порядковый номер;

- ориентируется на листе бумаги (по клеточкам);

- объединяет группы предметов по общему признаку, находит части целого множества и целое по известным частям;

- умеет определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

- рисует предметы и узоры по клеточкам (выполняя графический диктант);

- умеет решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез);

*А также сформированы:*

- предпосылки учебной деятельности (проявляет интерес и потребность в познании нового, понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели).

- развиты личностные качества – трудолюбие, усидчивость, способность к волевым усилиям; следование принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего; соблюдение культуры слушания: слушаю, слышу, не перебиваю.

#### 4. Содержание программы

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению логических задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы. Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал.

Форма организации занятия разнообразна: использование дидактических и речевых игр, работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и решение проблемных ситуаций, экспериментирование, использование ИКТ. В каждое занятие включены физкультминутки. Это позволяет переключать активность не выходя из учебной ситуации. Педагог формирует у детей общие учебные умения: слушать вопросы взрослого, слушать ответы сверстников, высказывать суждения и предположения, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Поддерживает усилия детей качественно выполнять задания, создаёт ситуацию успеха с помощью похвалы, положительной словесной оценки, поощряет высказывания и суждения малышей, способствует становлению у детей самооценки.

##### Примерная структура занятия

1. Вводная часть (3 минуты):
  - организационный и мотивирующий момент
2. Основная часть (20-25 мин):
  - знакомство с темой занятия
  - упражнения по обучению грамоте/ упражнения по математическому развитию
  - индивидуальные графические задания
3. Заключение (2 минуты)

Содержание программы включает в себя два раздела - "Подготовка к обучению грамоте" и «Математическое развитие»

#### 4.1. Учебный план

Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение 8 месяцев. Продолжительность одного занятия 25-30 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 64. Всего часов 64.

#### Возраст обучающихся: 5-6 лет

Первый раздел «Подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов		
		Теория*	Практика*	Всего
1	Мониторинг	0,25	0,75	1
2	Понятие «Предложение», понятие «Слово»	0,25	0,75	1
3	Слова, называющие предмет	0,25	0,75	1
4	Слова, называющие действие	0,25	0,75	1
5	Слова, называющие признак предмета	0,25	0,75	1
6	Понятие о звуке	0,25	0,75	1
7	Звук [у]	0,25	0,75	1
8	Буквы У, у	0,25	0,75	1
9	Звука [а]	0,25	0,75	1
10	Буква А, а	0,25	0,75	1
11	Звуки и буквы А – У	0,25	0,75	1
12	Звук [о]	0,25	0,75	1
13	Буквы О, о	0,25	0,75	1
14	Звук [и]	0,25	0,75	1
15	Буквы И, и	0,25	0,75	1
16	Звук [э]	0,25	0,75	1
17	Буквы Э, э	0,25	0,75	1
18	Звук [ы]	0,25	0,75	1
19	Буква ы	0,25	0,75	1
20	Звуки [и]-[ы]; буквы Ы – И	0,25	0,75	1
21	Гласные звуки и буквы	0,25	0,75	1
22	Слоги	0,25	0,75	1

23	Ударение	0,25	0,75	1
24	Звуки [м], [м']	0,25	0,75	1
25	Буквы М, м	0,25	0,75	1
26	Звуки [в], [в']	0,25	0,75	1
27	Буквы В, в	0,25	0,75	1
28	Звуки [н], [н']	0,25	0,75	1
29	Буквы Н, н	0,25	0,75	1
30	Звуки [п], [п']	0,25	0,75	1
31	Буквы П, п	0,25	0,75	1
32	Мониторинг	0,25	0,75	1
ИТОГО		8 часов	24 часа	32 часа

### Второй раздел «Математическое развитие»

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов		
		Теория*	Практика*	Всего
1	Мониторинг	0,25	0,75	1
2	Счет до 5	0,25	0,75	1
3	Квадрат	0,25	0,75	1
4	Сравнение предметов по длине	0,25	0,75	1
5	Четырехугольник	0,25	0,75	1
6	Число и цифра 6	0,25	0,75	1
7	Составление предмета из треугольников	0,25	0,75	1
8	Трапеция, ромб	0,25	0,75	1
9	Число и цифра 7	0,25	0,75	1
10	Геометрические фигуры	0,25	0,75	1
11	Число и цифра 8	0,25	0,75	1
12	Измерение протяженности	0,25	0,75	1
13	Далеко-близко	0,25	0,75	1
14	Измерение сыпучих веществ	0,25	0,75	1
15	Число и цифра 9	0,25	0,75	1
16	Деление целого на равные части	0,25	0,75	1
17	Измерение протяженности	0,25	0,75	1
18	Календарь	0,25	0,75	1
19	Неделя	0,25	0,75	1
20	Измерение сыпучих веществ	0,25	0,75	1
21	Число и цифра 0	0,25	0,75	1
22	Число и цифра 10	0,25	0,75	1
23	Месяц	0,25	0,75	1
24	Измерение протяженности	0,25	0,75	1
25	Ориентировка во времени, в	0,25	0,75	1

	пространстве			
26	Измерение жидкости	0,25	0,75	1
27	Геометрические фигуры (четырёхугольники)	0,25	0,75	1
28	Ориентировка во времени	0,25	0,75	1
29	Деление целого на равные части	0,25	0,75	1
30	Измерение жидкости	0,25	0,75	1
31	Мониторинг	0,25	0,75	1
32	Повторение пройденного материала	0,25	0,75	1
ИТОГО		8 часов	24 часа	32 часа

### Возраст обучающихся: 6-7 лет

#### Первый раздел «Подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов		
		Теория*	Практика*	Всего
1	Мониторинг	0,25	0,75	1
2	Звуки [т], [т']; буквы Т, т	0,25	0,75	1
3	Звуки [к], [к']; буквы К, к	0,25	0,75	1
4	Звуки [с], [с']; буквы С, с	0,25	0,75	1
5	Звуки [х], [х']; буквы Х, х	0,25	0,75	1
6	Звуки [з], [з']; буквы З, з	0,25	0,75	1
7	Звуки [б], [б']; буквы Б, б	0,25	0,75	1
8	Звуки [д], [д']; буквы Д, д	0,25	0,75	1
9	Звуки [г], [г']; буквы Г, г	0,25	0,75	1
10	Звук [ш]; буквы Ш, ш	0,25	0,75	1
11	Буквы Я, я (в начале слога)	0,25	0,75	1
12	Буквы Я, я (после согласных)	0,25	0,75	1
13	Звук [ж]; буквы Ж, ж	0,25	0,75	1
14	Звуки [л], [л']; буквы Л, л	0,25	0,75	1
15	Буквы Е, е (в начале слога)	0,25	0,75	1
16	Буквы Е, е (после согласных)	0,25	0,75	1
17	Буквы Ё, ё (в начале слога)	0,25	0,75	1
18	Буквы Ё, ё (после согласных)	0,25	0,75	1
19	Звуки [р], [р']; буквы Р, р	0,25	0,75	1
20	Звуки [ф], [ф']; буквы Ф, ф	0,25	0,75	1
21	Буква Ю, ю (в начале слога)	0,25	0,75	1
22	Буква Ю, ю (после согласных)	0,25	0,75	1
23	Звук [ц]; буква Ц, ц	0,25	0,75	1
24	Звук [й]; буква Й, й	0,25	0,75	1
25	Звук [ч]; буква Ч, ч	0,25	0,75	1
26	Звук [щ]; буква Щ, щ	0,25	0,75	1
27	Буква Ъ	0,25	0,75	1

28	Буква разделительный Ъ	0,25	0,75	1
29	Буква разделительный Ы	0,25	0,75	1
30	Мониторинг	0,25	0,75	1
31	Закрепление полученных навыков чтения	0,25	0,75	1
32	Закрепление полученных навыков чтения	0,25	0,75	1
ИТОГО		8 часов	24 часа	32 часа

Второй раздел «Математическое развитие»

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов		
		Теория*	Практика*	Всего
1	Мониторинг	0,25	0,75	1
2	Знакомство с тетрадью	0,25	0,75	1
3	Знакомство с тетрадью в клетку	0,25	0,75	1
4	Многоугольник	0,25	0,75	1
5	Количество и счет	0,25	0,75	1
6	Состав числа 3	0,25	0,75	1
7	Измерение	0,25	0,75	1
8	Деньги	0,25	0,75	1
9	Состав числа 4	0,25	0,75	1
10	Состав числа 5	0,25	0,75	1
11	Состав числа 6	0,25	0,75	1
12	Состав числа 7	0,25	0,75	1
13	Состав числа 8	0,25	0,75	1
14	Состав числа 9	0,25	0,75	1
15	Состав числа 10	0,25	0,75	1
16	Второй десяток	0,25	0,75	1
17	Счет до 20	0,25	0,75	1
18	Часы	0,25	0,75	1
19	Время	0,25	0,75	1
20	Календарь	0,25	0,75	1
21	Получас	0,25	0,75	1
22	Задачи	0,25	0,75	1
23	Решение задач	0,25	0,75	1
24	Счет двойками	0,25	0,75	1
25	Сантиметр	0,25	0,75	1
26	Отрезок	0,25	0,75	1
27	Счет по заданной мере	0,25	0,75	1
28	Решение задач	0,25	0,75	1
29	Счет в пределах 20	0,25	0,75	1
30	Решение задач	0,25	0,75	1
31	Мониторинг	0,25	0,75	1



32	Повторение пройденного материала	0,25	0,75	1
ИТОГО		8 часов	24 часа	32 часа

\* Количество времени, отведенного на теоретическую и практическую часть, может варьироваться в зависимости от сложности темы и базовых знаний воспитанников

## 4.2. Календарно-тематическое планирование

Занятия проводятся два раза в неделю в понедельник и четверг. В понедельник проходят занятия по разделу «Подготовка к обучению грамоте», в четверг – «Математическое развитие».

### Возраст обучающихся: 5-6 лет

Месяц	№ недели	День недели	Тема занятия	Задачи	Содержание
ОКТАБРЬ	1 неделя	Понедельник	Мониторинг по «Подготовке к обучению грамоте»	мониторинг первоначальных знаний и умений детей по чтению, математике, грамоте.	Беседа, ответы на вопросы, дидактические игры, работа с тестами (умение ориентироваться в заданиях, правильное заполнение теста)
		Четверг	Мониторинг по «Математическому развитию»		
	2 неделя	Понедельник	Понятие «Предложение», понятие «Слово»	Дать понятие о предложении, его признаках; показать, что предложение состоит из слов, познакомить со схемой предложения, учить определять количество слов в предложении, развивать мелкую моторику	Знакомство с понятием «Предложение», составление схем предложений, закрепление темы занятия по альбому, физкультминутка «Капуста», штриховка «Овощи и фрукты», игра «Слово и предложение»
Четверг		Счет до 5	Упражнять с чете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначить направления словами: слева, справа, перед, за, сбоку	Счет по числовой прямой, игры «Собери в корзину», «Что, где»,	
3 неделя	Понедельник	Слова, называющие предметы	Дать понятия о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах, учить ставить к словам вопросы кто? Что?, развивать мелкую моторику	Игра «Слово и предложение», Знакомство с темой занятия, Игра «Кто это? Что это?», физкультминутка « Поймай мяч и спроси», закрепление темы занятия по альбому	
			Четверг	Квадрат	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: справа, слева, сверху, внизу

	4 неделя	Понедельник	Слова, называющие действия	<p>Дать понятия о словах, называющих действия; уточнить и расширить глагольный словарь, закрепить умение составлять схему предложения, развивать мелкую моторику</p>	<p>Игра «Кто это? Что это?», знакомство со словами, называющими действия, закрепление темы занятия в альбомах, физкультминутка «Засолка капусты», составление предложений по схеме, игра «Поймай и назови»</p>
	1 неделя	Понедельник	Слова, называющие признаки предмета	<p>Дать понятия о словах, называющих признаки предмета; уточнить и расширить словарь; упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными; тренировать в составлении простого распрощанного предложения; развивать мелкую моторику</p>	<p>Игра «Подбери слово-действие», знакомство со словами, называющими признак предмета, закрепление темы занятия в альбомах, физкультминутка «Луг широкий», д/и «Назови признак предмета»</p>
	1 неделя	Четверг	Четырехугольник	<p>Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направления: слева, справа, закреплять названия частей суток: утро, вечер, день, ночь</p>	<p>Знакомство с четырехугольником, игры: «Где правая, где левая?», «Игра с палочками», «Отгадай, что мы делаем?», «Отгадай где?»</p>
	2 неделя	Понедельник	Понятие о звуке	<p>Дать понятие о звуке; учить выделять начальный гласный звук в слове, конечный согласный; развивать фонематический слух и мелкую моторику</p>	<p>Игра «Слушай и отгадывай», знакомство с понятием звука, выделение начального гласного звука в слове, физкультминутка «Девочки и мальчики», выделение конечного согласного звука в слове, Игра «Узнай, что за звук»</p>
	Четверг	Число и цифра 6	<p>Познакомить с обозначением числа 6; учить находить в окружении предметы четырехугольной формы; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: рядом, сбоку</p>	<p>Счет по числовой прямой, знакомство с числом 6, игры: «Не ошибись», «Кто больше назовет»,</p>	

	<p>Понедельник</p> <p>Звук [у]</p>	<p>Дать понятие о гласном звуке У; уточнить его артикуляцию, научить чётко интонировать звук [у] в словах; выделять звук [у] из ряда гласных, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать фонематических слух и мелкую моторику</p>	<p>Игра «Первый звук», знакомство со звуком [у]; произнесение звука [у] (хоровое, индивидуальное); Игра «Поймай звук», физкультминутка «Утки», закрепление темы занятия в альбомах, игра «Назови слова со звуком [у]</p>
3 неделя	<p>Четверг</p> <p>Составление предмета из треугольников</p>	<p>Учить составлять конструкции из 4 равнобедренных треугольников; ориентироваться на листе бумаги, словами называть направления: слева, справа, вверх, вниз; упражнять в счете в пределах 6, развивать воображение</p>	<p>Счет по числовой прямой, моделирование «Рыбки в аквариуме», Игра «Игры с яблоками»</p>
4 неделя	<p>Понедельник</p> <p>Буквы У, у</p>	<p>Закрепить у детей произнесение звука [у], познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; познакомить с предлогом У; учить строить предложения по схеме; развивать мелкую моторику, графические навыки</p>	<p>Игра «Назови слова со звуком [у]», знакомство с буквами У; штриховка и написание буквы, физкультминутка «Утки стайкою летели», предлог У, составление схем предложений с предлогами</p>
	<p>Четверг</p> <p>Трапеция, ромб</p>	<p>Учить классифицировать фигуры по разным признакам, познакомить с трапецией и ромбом, упражнять в счете в пределах 6, учить определять длину предмета на глаз</p>	<p>Счет по числовой прямой, упражнение «Классификация фигур», игры: «Кто знает- пусть дальше считает», «Что изменилось»</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Понедельник</p> <p>Звук [а]</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука [а]; научить чётко интонировать звук [а] в словах; выделять звук [а] из ряда гласных звуков, слогов, слов; развивать фонематический слух, мелкую моторику</p>	<p>Игра «Запомни и повтори», характеристика звука [а], игра «Поймай звук», физкультминутка «Луг широкий», определение места звука [а] в слове</p>
1 неделя	<p>Четверг</p> <p>Число и цифра 7</p>	<p>Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифр с числом, упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости</p>	<p>Счет по числовой прямой, знакомство с числом 7, игры: «Найди кусочек сыра», «Что, где?», «Назови фигуру»</p>
2 неделя	<p>Понедельник</p> <p>Буквы А, а</p>	<p>Закрепить у детей произнесение звука [а], познакомить с его графическим обозначением, учить соотносить звук и букву, развивать мелкую моторику, графические навыки</p>	<p>Игра «Назови слова со звуком [а]», знакомство с буквами А,а, закрепление темы занятия в альбомах, физкультминутка «Аист», чтение по демонстрационной таблице</p>

			Четверг	Геометрические фигуры	Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек, учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах, закреплять понятия: вчера, сегодня, завтра	Счет по числовой прямой, упражнение «Сделай фигуру», «Наведи порядок», игры: «Кто больше принесет?», «Кто назовет больше?», «Вчера, сегодня, завтра»
	3 неделя		Понедельник	Звуки и буквы А-У	Закрепить звуки А, У; учить детей выделять эти звуки из состава слова; обучать звуко-буквенному анализу слов ау, уа; развивать мелкую моторику рук	Игра «Назови гласный звук», дифференциация звуков [а], [у], закрепление темы занятия в альбомах, физкультминутка «шаг на месте», звуко-буквенный анализ; письмо слов, чтение по демонстрационным таблицам
			Четверг	Число и цифра 8	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: утро-вечер, день-ночь»	Счет по числовой прямой, знакомство с числом 8, игры: «Какой цифры не стало?», «Что изменилось?», «Кто быстрее?»
	4 неделя		Понедельник	Звук [о]	Уточнить артикуляцию звука [о]: научить четко интонировать звук [о] в словах; выделять звук [о] из ряда гласных, слогов, слов в ударной позиции; развивать фонематический слух, мелкую моторику	Игра «Угадай по губам», знакомство со звуком [о], игра «Будь внимательным», выделение звука [о] из состава слова, физкультминутка «Листики осенние», закрепление темы занятия в альбомах
			Четверг	Измерение протяженности	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек	Счет по числовой прямой, моделирование «Сделай по-другому», эксперимент «Сколько курам завяжем бантики?», игры: «Кто из нас быстрее соберется?»
Январь	1 неделя		Понедельник	Буквы О, о	Закрепить у детей произнесение звука [о], познакомить с его графическим обозначением, учить соотносить звук и букву, развивать мелкую моторику, графические навыки	Игра «назови слово», Знакомство с буквой О, о, штриховка и написание буквы О, о, физкультминутка «Ох, ой, оп», звуко-буквенный анализ, составление схем предложения с предлогом О, чтение по демонстрационной таблице

		Четверг	Далеко-близко	Учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из 4-х частей, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии	Упражнение «Раздели квадрат», игры: «Не ошибись», «Что ближе?»
		Понедельник	Звук [и]	Уточнить произношение звука [и], научить четко интонировать звук [и] в словах; выделять звук [и] из ряда гласных, слогов, из состава слова; развивать фонематический слух и мелкую моторику	Игра «Назови гласный звук», знакомство со звуком [и], закрепление темы занятия по альбому, игра «Будь внимательным», выделение звука [и] из слов, пальчиковая гимнастика «день рождения», определение места звука [и] в слове, игра «Словознайка»
	2 неделя	Четверг	Измерение вещей сыпучих	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8, развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения (длиннее-короче, равные по длине), ориентироваться в пространстве, развивать воображение	Счет по числовой прямой, эксперимент «Сколько гороха в миске?», упражнение «Слоненок», игра «Найдипару»
		Понедельник	Буквы И, и	Закрепить у детей произнесение звука [и], познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, графические навыки	Игра «Имена со звуком [и]», знакомство с буквами, закрепление темы занятия в альбомах, штриховка и написание букв И, и, физкультминутка «Девочки и мальчики», звуко-буквенный анализ, чтение по демонстрационным таблицам, Игра «Построй букву И»
	3 неделя	Четверг	Число и цифра 9	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9, учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: толще-тоньше, равные по величине»	Счет по числовой прямой, знакомство с числом 9, игры «Кто больше назовет?», «Книги на полке», «Отгадай сколько шагов»
	4 неделя	Понедельник	Звук [э]	Уточнить произношение звука [э], научить четко интонировать звук [э] в словах; выделять звук [э] из ряда гласных, слогов, состава слова; развивать фонематический слух, мелкую моторику	Игра «Назови гласный звук», знакомство со звуком [э], характеристика звука, Игра «Будь внимательным», выделение звука [э] из слов, физкультминутка «Я печатаю», закрепление



				предмета, умения показать часть, целое Учить дифференцировать звуки [и]-[ы] и буквы И-Ы в слогах и словах; обучать звуко-буквенному анализу	Игра «Один-много», закрепление темы занятия по альбому, физкультминутка «И-Ы», выделение звуков из слов, чтение по демонстрационной таблице
4 недели	Понедельник	Звуки [и]-[ы]; буквы Ы – И	Измерение сыпучих веществ	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах 9, учить называть дни недели по порядку, формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов	Счет по числовой прямой, эксперимент «Сколько птичек можно накормить?», игры: «Живая неделя», «Где больше?»
	Понедельник	Гласные звуки и буквы		Обобщить знания о гласных звуках и буквах; обучать звуко-буквенному анализу; развивать мелкую моторику	Игра «Узнай гласные звуки», закрепление произношения гласных звуков, игра «Запомни и повтори», закрепление темы занятия по альбому, физкультминутка «Гласные звуки», звуко-буквенный анализ
1 неделя	Четверг	Число и цифра 0		Познакомить с нулем, упражнять в счете, формировать представления о возрасте, развивать умение находить соответствие цвета палочки с числовым значением и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом	Счет по числовой прямой, знакомство с 0, игра «Найди пару», «Кто выше», «Сколько яблок на тарелке»
	Понедельник	Слоги		Дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ	Игра «Гласный звук в слове», знакомство со слоговым составом слов, физкультминутка «Куда пойдет слово», составление слоговых схем, закрепление темы занятия в альбому
2 недели	Четверг	Число и цифра 10		Познакомить с образованием числа 10, учить считать в пределах 10, соотносить цифру с числом, упражнять в обратном счете, учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение	Счет по числовой прямой в пределах 10, знакомство с числом 10, упражнение «Рисунок на ткани», игра «Игры с кубом»
	Понедельник	Ударение		Дать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; совершенствовать навык слогового анализа слова	Игра «Первый слог твоего имени», знакомство с ударением, закрепление темы занятия в альбомах, физкультминутка «наши ручки», составление слоговых схем, игра «невидимый молоточек»
3 недели	Четверг	Месяц		Учить называть последовательно дни недели,	Беседа о месяце, упражнение



				познакомить с понятием «месяц», упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закреплять название дней недели	«Классификация фигур», «Сколько марок?», игры: «Назови скорей», «По порядку стройся!»
			Понедельник	Звуки [м], [м']	Игра «Назови ударный гласный звук», знакомство со звуками [м], [м'], Игра «Твёрдые кулачки и мягкие ладошки», дифференциация звуков [м], [м'], физкультминутка «Гном», Игра «Место звука в слове», закрепление темы занятия в альбомах
4 неделя			Четверг	Измерение протяженности	Счет по числовой прямой, проблемная ситуация «Как узнать, где мерка уложится 4 раза?», игры: «Кислое и сладкое», «Игры с яблоками»
			Понедельник	Буквы М, м	Игра «Слова с заданным звуком» характеристика звуков [М], [м'], знакомство с буквами М, м, закрепление темы занятия по альбому, физкультминутка «Буква М», слоговой и звуко-буквенный анализ, чтение слогов и слов с буквой М, м
1 неделя			Четверг	Ориентировка в пространстве и времени	Моделирование «Дачный поселок», «Перестроим лестницу», игра «Что? Где?», беседа о месяцах, игра «Неделя, стройся!»
			Понедельник	Звуки [в], [в']	Игра «Разложи слоги на ладошки», знакомство со звуками [в], [в'], игра «Твёрдые кулачки и мягкие ладошки», дифференциация звуков [в], [в'], физкультминутка «В лесу», закрепление темы занятия в альбоме
2 неделя			Четверг	Измерение жидкости	Эксперимент «Сколько воды в банке?»,

				условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу	упражнение «Сделай узор», игра «Скажи наоборот»
	Понедельник	Буквы В, в		Закрепить звуки [в], [в'], познать с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу; обучать чтению обратных и прямых слогов, слов; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, графические навыки	Игра «Назови слова с заданным звуком», характеристика звуков [в], [в'], знакомство с буквами В, в, закрепление темы по альбому, физкультминутка «Медвежонок», слоговой и звуко-буквенный анализ, чтение слогов и слов с буквой В, в
3 неделя	Четверг	Геометрические фигуры (четырёхугольники)		Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать и уменьшать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек, закреплять название геометрической фигуры «четырёхугольник»	Моделирование «Сделай лесенку», «Сделай квадрат», игра «Не ошибись»
	Понедельник	Звуки [н], [н']		Уточнить произношение звуков [н], [н']; обучать выделению звуков [н], [н'] из состава слова; обучать анализу и синтезу слогов; развивать мелкую моторику	Игра «Назови первый слог», знакомство со звуками [н], [н'], характеристика звуков, игра «твёрдые кулачки и мягкие ладошки», закрепление темы занятия по альбому, физкультминутка «поросята», звуко-слоговой анализ
	Четверг	Ориентировка во времени		Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху», упражнять в счете в пределах 10, в названии последовательности дней недели	Счет по числовой прямой в пределах 10, упражнение «Ответь на вопрос», игры: «Отгадай число», «Неделька, стройся!»
МАЙ	Понедельник	Буквы Н, н		Закрепить звуки [н], [н'], познать с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу; обучать чтению слогов, слов; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, графические навыки	Игра «Назови слова с заданным звуком», характеристика звуков [н], [н'], знакомство с буквами Н, н, закрепление темы занятия по альбому, штриховка и написание буквы Н, н, физкультминутка «Ножки», образование и запись слогов с буквой Н, слоговой и звуко-буквенный анализ, чтение слогов и слов с буквой Н, н
4 неделя					

		Измерение жидкости	Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения, закрепление названия частей суток, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры	Эксперимент «У кого больше молока?», упражнение «Отгадай предмет», игры: «Игра с кубом», «Вчера, сегодня, завтра»
	2 неделя	Понедельник	Уточнить произношение звуков [п], [п'], обучать выделению звуков [п], [п'] из состава слова; обучать анализу и синтезу слогов; развивать мелкую моторику	Игра «Первый звук», знакомство со звуками [п], [п'], игра «Гвёрдые кулачки и мягкие ладошки», закрепление темы занятия по альбому, физкультминутка «Мельница», определение места звука в слове по схеме, звуко-буквенный анализ, игра «Профессии на П»
Четверг		Деление целого на равные части	Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали, учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4-х равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве	Моделирование «По морям, по волнам», Игра «Да и нет»
	3 неделя	Понедельник	Закрепить звуки [п], [п'], познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу; обучать чтению слогов, слов; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, графические навыки	Игра «Слова со звуком [п], [п']», характеристика звуков [п], [п'], знакомство с буквами П, п, закрепление темы занятия по альбому, физкультминутка «Ножки», образование слогов с буквой П, слоговой анализ, чтение слогов и слов с буквой П, п
Четверг		Повторение пройденного материала	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки, учить находить сходство и различия между предметами; упражнять в счете	Упражнение «Наш микрорайон», игра «Игра с яблоками», счет по числовой прямой
	4 неделя	Понедельник	Мониторинг по «Подготовке к обучению грамоте	Беседа, ответы на вопросы, дидактические игры, работа с тестами (умение ориентироваться в заданиях, правильное заполнение теста)
Четверг		Мониторинг по «Математическому развитию»	Мониторинг освоения ими знаний и умений по чтению, математике, ознакомлению с окружающим миром, грамоте.	

### Возраст обучающихся: 6-7 лет

Месяц	№ недели	День недели	Тема занятия	Задачи	Содержание
ОКТАБРЬ	1 неделя	Понедельник	Мониторинг по «Подготовке к обучению грамоте»	мониторинг первоначальных знаний и умений детей по чтению, математике, грамоте.	Беседа, ответы на вопросы, дидактические игры, работа с тестами (умение ориентироваться в заданиях, правильное заполнение теста)
		Четверг	Мониторинг по «Математическому развитию»		
	2 неделя	Понедельник	Звуки [т], [т'], буквы Т, т	Уточнить произношение звуков [т], [т'], познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуко-буквенному анализу; обучать чтению слогов, слов; развивать мелкую моторику, мышление, графические навыки	Игра «Второй слог?», характеристика звуков [т], [т'], знакомство с буквами Т, т, физкультминутка «Голоры», закрепление темы занятия по альбому; чтение слогов и слов с данной буквой
		Четверг	Тетрадь	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»	Счет по числовой прямой в пределах 10, работа в тетради, игра «Найди пару», упражнение «Сделай фигуру»
	3 неделя	Понедельник	Звуки [к], [к'], буквы К, к	Уточнить произношение звуков [к], [к'], познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуко-буквенному анализу; обучать чтению слогов, слов; развивать мелкую моторику, мышление, графические навыки	Игра «Третий слог?», характеристика звуков [к], [к'], знакомство с буквами К, к, игра «Твердые кулачки и мягкие ладошки», физкультминутка «Дождик», закрепление темы занятия по альбому; чтение слогов и слов с данной буквой
		Четверг	Тетрадь в клетку	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять название дней недели, знания о том, какой день был вчера, какой день будет завтра; учить называть соседней числа	Упражнение «нарисуй клетку», игры «Назови соседей», «Назови скорей»

	4 неделя	Понедельник	Звуки [с], [с'], буквы С, с	Уточнить произношение звуков [с], [с'], познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуко-буквенному анализу; обучать чтению слогов, слов; развивать мелкую моторику, мышление, графические навыки	Игра «Лишний звук», характеристика звуков [с], [с'], знакомство с буквами С, с, игра «Твердые кулачки и мягкие ладошки», игра «Где спрятался звук», физкультминутка «Дерево», закрепление темы занятия по альбому; чтение слогов и слов с данной буквой
	1 неделя	Четверг	Многоугольник	Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результаты сравнения	Упражнение «Назови фигуру», игры «Сложи узор», «Назови предмет», моделирование «Лестница
НОЯБРЬ	2 неделя	Понедельник	Звуки [х], [х'], буквы Х, х	Уточнить произношение звуков [х], [х'], познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуко-буквенному анализу; обучать чтению слогов, слов; развивать мелкую моторику, мышление, графические навыки	Игра «Назови слова», характеристика звуков [х], [х'], знакомство с буквами Х, х, игра «Твердые кулачки и мягкие ладошки», игра «Где спрятался звук», физкультминутка «Топ-Топ», закрепление темы занятия по альбому; чтение слогов и слов с данной буквой
		Четверг	Количество и счет	Упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько», «какая по счету»; сравнивать предметы по высоте и обозначать словами результат сравнения	Счет по числовой прямой, упражнение «Какой столбик выше?», игры: «Отгадай», «Живые цифры»
	2 неделя	Понедельник	Звуки [з], [з'], буквы З, з	Уточнить произношение звуков [з], [з'], познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуко-буквенному анализу; обучать чтению слогов, слов; развивать мелкую моторику, мышление, графические навыки	Игра «Ударный гласный звук», характеристика звуков [з], [з'], знакомство с буквами З, з, игра «Твердые кулачки и мягкие ладошки», игра «Где спрятался звук», физкультминутка «Коза», закрепление темы занятия по



	1 неделя	Понедельник	Звуки [г], [г'], буквы Г, г	Уточнить произношение звуков [г], [г'], познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуко-буквенному анализу; обучать чтению слогов, слов; развивать мелкую моторику, мышление, графические навыки	Игра «Звуки по порядку», упражнения «Слова наоборот» характеристика звуков [г], [г'], знакомство с буквами Г, г, игра «Твердые кулачки и мягкие ладошки», игра «Какой звук», физкультминутка «Кулачки», образование слов с буквой Г, закрепление темы занятия по альбому; чтение слогов и слов с данной буквой
	2 неделя	Понедельник	Звук [ш], буква Ш	Уточнить произношение звука [ш], познакомить с их графическим обозначением; обучать выделению звука из состава слова; обучать звуко-буквенному анализу; обучать чтению слогов, слов; развивать мелкую моторику, мышление, графические навыки	Упражнение «Составь число 4», моделирование «Сделай фигуру», игры «В какой руке, сколько?», «Игра с кубом» Игра «Подбери слова», упражнения «Цепочка слов» характеристика звука [ш], знакомство с буквой Ш, игра «День-ночь», игра «Какой звук», физкультминутка «Шарик», образование слов с буквой Ш, закрепление темы занятия по альбому; чтение слогов и слов с данной буквой
	3 неделя	Понедельник	Буквы Я, я (в начале слога)	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10, учить считать по составной мерке, называть дни недели в любом порядке	Счет по числовой прямой, упражнения «Составь число 5», «Сколько получается?», игры: «В какой руке сколько?», «Живая неделя»
	3 неделя	Понедельник	Буквы Я, я (в начале слога)	Познакомить с буквами Я, я; обучать чтению слов с буквами Я в начале слога; совершенствовать звуко-буквенный анализ; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, графические навыки	Игра «Назови первый слог», знакомство с буквами Я, я, закрепление темы занятия по альбому, физкультминутка «Повернись», игра «Дорожка»

			Состав числа 6	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать воображение	Упражнение «Составь число 6», «Измени фигуру», игры: «В какой руке сколько?», «Назови предмет»
	4 неделя	Четверг	Понедельник	Учить детей дифференцировать согласные по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Я, научить чтению прямых слогов, ориентируясь на гласные А-Я; учить дифференцировать на письме гласные А-Я	Игра «Доскажи словечко», упражнение «Камень-вата», звуко-буквенный анализ, игра «Шофёр», физкультминутка «Носочки», чтение слогов, чтение слов по демонстрационной таблице
			Четверг	Учить составлять число из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи	Упражнение «Составь число 7», игры: «В какой руке сколько?», «Живая неделя», «Отгадай»
	1 неделя	Понедельник	Звук [ж], буквы Ж, ж	Уточнить произношение звука [ж], познакомить с их графическим обозначением; обучать выделению звука из состава слова; обучать звуко-буквенному анализу; обучать чтению слогов, слов; развивать мелкую моторику, мышление, графические навыки	Игра «Чья голова», характеристика звука [ж, знакомство с буквой Ж, игра «Будь внимательный», игра «Место звука», физкультминутка «Улыбнись», образование слов с буквой Ж, закрепление темы занятия по альбому; чтение слогов и слов с данной буквой
			Четверг	Состав числа 8	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел; называть соседей данного числа
	2 неделя	Понедельник	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	Уточнить произношение звуков [л], [л'], познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуко-буквенному анализу; обучать чтению слогов, слов; развивать мелкую моторику, мышление, графические навыки	Игра «Какой звук лишний», характеристика звуков [л], [л'], знакомство с буквами Л, л, игра «Поймай звук», физкультминутка «Будь внимательным», образование слов с буквой Л, закрепление темы занятия по альбому; чтение слогов и слов с данной буквой
			Четверг	Состав числа 9	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по



				составной мерке	какой руке сколько?», «Лови, бросай, дни недели называй», «По кочкам»
	3 неделя	Понедельник	Буквы Е, е (в начале слога)	Познакомить с буквами Е, е, обучать чтению слов с буквой Е в начале слога; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, графические навыки	Игра «Первый слог», знакомство с буквами Е, е, закрепление темы занятия по альбому, звуко-буквенный анализ, чтение слов
		Четверг	Состав числа 10	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку, упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления	Работа в тетради, упражнение «Состав число 10», игры: «В какой руке сколько?», «Когда это бывает?»
	4 неделя	Понедельник	Буквы Е, е (после согласных)	Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ё; научить читать слоги, слова с буквой Е, развивать графические навыки	Игра «Назови слова на букву Е», звуко-буквенный анализ, чтение слогов, закрепление темы занятия по альбому, физкультминутка «Повернись», чтение по демонстрационной таблице
		Четверг	Второй десяток	Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20, классифицировать фигуры по цвету, форме, величине	Упражнение «давай посчитаем», игры: «Кто знает-пусть дальше считает», «Пройди и не упади»
	1 неделя	Понедельник	Буквы Ё, ё (в начале слога)	Познакомить с буквами Ё, ё, обучать чтению слов с буквой Ё в начале слога; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, графические навыки	Игра «Назови слово», «Дополни слог», знакомство с буквами Ё, звуко-буквенный анализ, физкультминутка «Ёжик», чтение слов
ФЕВРАЛЬ		Четверг	Счет до 20	Продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слово противоположное по смыслу	Упражнение «Составь числа до 20», Игры: «Наоборот», «Гаражи»
	2 неделя	Понедельник	Буквы Ё, ё (после согласных)	Учить дифференцировать согласные по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных с буквой Ё, научить читать слоги, слова с буквой Ё, развивать графические навыки	Игра «Продолжи ряд», упражнение «Камень-вата», звуко-буквенный анализ, чтение слогов, физкультминутка «Делай так»,

					чтение по демонстрационной таблице
	Четверг	Часы		Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д.	Беседа, Игры: «Что, где?», «Отгадай число»
3 неделя	Понедельник	Звуки [р], [р'], буквы Р, р		Уточнить произношение звуков [р], [р'], познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуко-буквенному анализу; обучать чтению слогов, слов; развивать мелкую моторику, мышление, графические навыки	Игра «Один-много», характеристика звуков [р], [р'], знакомство с буквами Р, р, игра «Двигатель», физкультминутка «Ра-ра-ра», образование слов с буквой Р, закрепление темы занятия по альбому; чтение слогов и слов с данной буквой
	Четверг	Время		Упражнять в счете в пределах 20, в составлении числа 10 из двух меньших чисел, в определении времени по часам с точностью до часа	Упражнение «Вопросы и ответы», игры: «Посчитай», «Какое слова подходит?»
4 неделя	Понедельник	Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф		Уточнить произношение звуков [ф], [ф'], познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуко-буквенному анализу; обучать чтению слогов, слов; развивать мелкую моторику, мышление, графические навыки	Игра «Назови слова», характеристика звуков [ф], [ф'], знакомство с буквами Ф, ф, игра «Твёрдые кулачки-мягкие ладошки», физкультминутка «Фонтан», образование слов с буквой Ф, закрепление темы занятия по альбому; чтение слогов и слов с данной буквой
	Четверг	Календарь		Познакомить с календарем; уточнить знания о календаре, о годе как временном отрезке, формировать представления о необратимости времени, продолжать учить считать до 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц	Беседа, упражнение «Составное число», игра «Двенадцать месяцев», счет по числовой прямой
МАРТ	Понедельник	Буквы Ю, ю (в начале слога)		Познакомить с буквами Ю, ю, обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога; совершенствовать звуко-буквенный анализ; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, графические навыки	Игра «назови первый слог», знакомство с буквами Ю, ю, закрепление темы занятия по альбому, физкультминутка «Делай

				Учить определять время по часам с точность о получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета; закреплять знания геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник и т.д.; учить двигаться по заданному маршруту	Учить определять время по часам с точность о получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета; закреплять знания геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник и т.д.; учить двигаться по заданному маршруту	так», игра «Найди картинку» Упражнение «Покази на часах», игры: «найди спрятанную игрушку», «Кто куда убежал?», беседа
			Понедельник	Буквы Ю, ю (после согласных)	Учить дифференцировать согласные по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных с буквой Ю, научить чтению прямых слогов, ориентирясь на гласные У-Ю, учить дифференцировать на письме гласные У-Ю	Игра «Назови слово», упражнение «Камень-вата», звуко-буквенный анализ, игра «Шофёр», физкультминутка «Делай так», чтение слов по демонстрационной таблице
		2 неделя	Четверг	Задачи	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки; закреплять названия месяцев; учить моделировать часы, определять время по часам	Знакомство с задачей, Игра «Который час?», моделирование часов из счетных палочек, решение задач, игра «назови месяц»
		3 неделя	Понедельник	Звук [ц], буквы Ц, ц	Уточнить произношение звуков [ц], познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуко-буквенному анализу; обучать чтению слогов, слов; развивать мелкую моторику, мышление, графические навыки	Игра «Назови слог», «Один-много», характеристика звука [ц], знакомство с буквой Ц, игра «Поймай звук», физкультминутка «Курочка, цыплята и коршун», упражнение «Склеенное письмо», закрепление темы занятия по альбому; чтение слогов и слов с данной буквой
			Четверг	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=», закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, упражнять в счете по осзанию, закреплять названия геометрических фигур	Решение задач, игры «Игры с яблоками», «Посмотри вокруг»
		4	Понедельник	Звук [й], буквы Й, й	Уточнить произношение звуков [й], познакомить с их	Игра «Гретий звук»,

				графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуко-буквенному анализу; обучать чтению слогов, слов; развивать мелкую моторику, мышление, графические навыки	характеристика звука [й], знакомство с буквой Й, игра «Найди слова», физкультминутка «Весна», упражнение «Слушай внимательно», закрепление темы занятия по альбому; чтение слогов и слов с данной буквой
	Четверг	Счет двойками	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками; упражнять в измерении	Пальчиковая гимнастика, упражнение «Скажи сколько», «Закончи рисунок», игра «Завяжем, развяжем»	
1 неделя	Понедельник	Звук [ч], буквы Ч, ч	Уточнить произношение звуков [ч], познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуко-буквенному анализу; обучать чтению слогов, слов; развивать мелкую моторику, мышление, графические навыки	Игра «Согласный звук», характеристика звука [ч], знакомство с буквой Ч, игра «Повтори», физкультминутка «Поезд», письмо предложения, закрепление темы занятия по альбому; чтение слогов и слов с данной буквой	
	Четверг	Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины-сантиметром; с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших	Счет по числовой прямой в пределах 20; упражнение «Что длиннее?», игры: «Ручеек», «Мы идем, идем»	
2 неделя	Понедельник	Звук [щ], буквы Щ, щ	Уточнить произношение звуков [ч], познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуко-буквенному анализу; обучать чтению слогов, слов; развивать мелкую моторику, мышление, графические навыки	Игра «Лишний звук», упражнение «Замени звук», характеристика звука [щ], знакомство с буквой Щ, игра «Поймай звук», физкультминутка «Море волнуется», работа с деформированным предложением, закрепление темы занятия по альбому; чтение слогов и слов с данной буквой	
	Четверг	Отрезок	Учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по	Счет по числовой прямой в пределах 20, Работа в тетради,	

				числовому примеру, упражнять в счете до 20	решение задач, игра «Отгадай число»
3 неделя	Понедельник	Буква Ъ		Уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ъ; научить читать слова с Ъ и обозначать мягкость на письме мягкость согласных при помощи Ъ; развивать мелкую моторику, графические навыки	Игра «Второй слог», «Камень-вата», знакомство с буквой Ъ, штриховка и написание буквы, физкультминутка «Лохматый пёс», закрепление темы занятия по альбому
	Четверг	Счет по заданной мере		Упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры, развивать воображение	Работа в тетради «Измеряем отрезок», упражнение «Сколько получится?», счет по числовой прямой, игры: «Считай не ошибись», «Какой цифры не стало»
4 неделя	Понедельник	Буква разделительный Ь		Познакомить с ролью мягкого знака как разделительного; научить читать слова с разделительным Ь, развивать мелкую моторику, графические навыки	Упражнение «Прочитай слова», знакомство с разделительным Ь, чтение слогов, слов, физкультминутка «Лохматый пёс», закрепление темы занятия по альбому
	Четверг	Решаем задачи		Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику	Решение задач, «Игра с кубом», упражнение «Сделай поезд»
МАЙ	Понедельник	Буква разделительный Ь		Познакомить с ролью разделительного Ь, научить читать слова с разделительным Ь, развивать мелкую моторику, графические навыки	Игра «Один-много», знакомство с разделительным Ь, чтение, физкультминутка «Раз-два-три», письмо слов с разделительным Ь, закрепление темы занятия по альбому
	Четверг	Решение задач		Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20, преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление	Решение задач, эксперимент «Измени фигуру», игры «Часы», «Повторяй за мной», «Что и где изменилось»
	Понедельник			Закрепление полученных навыков чтения	

		Счет в пределах 20	Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур	Счет по числовой прямой в пределах 20, упражнение «Составь фигуру из палочек», игры: «Веселая обезьянка», «Мы идем, идем», «Назови соседей»
		Понедельник	Чтение	Упражнение «Прочитай», «Расскажи смысл прочитанного»
		Четверг	Повторение	Работа в тетради, упражнение «Найди фигуру», «Назови число», «Волшебные квадраты», решение задач и примеров
		Понедельник	Мониторинг по «Подготовке к обучению грамоте»	Беседа, ответы на вопросы, дидактические игры, работа с тестами (умение ориентироваться в заданиях, правильное заполнение теста)
		Четверг	Мониторинг по «Математическому развитию»	

## 5. Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми участников совместной деятельности и общения;

**Сведения о помещении:** кабинет для проведения занятия соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту учащихся.

### **Технические средства обучения:**

- Доска поворотная передвижная

- Ноутбук.

- мультимедийная колонка

### **Кадровое обеспечение:**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Дополнительное образование</b>
Лаптева Светлана Дмитриевна	Высшее образование: ЯГПУ имени К.Д. Ушинского Специальность – дефектологическое образование	Профессиональная переподготовка: ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Специальность: педагог дополнительного образования детей и взрослых (с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования»)

## 6. Мониторинг образовательного процесса

В программе разработан мониторинг образовательного процесса (Приложение 1), который позволяет определить имеющийся уровень знаний, умений и навыков ребенка, и отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, её динамику.

В ходе мониторинга педагог использует следующие методы работы с детьми: наблюдение, беседы, дидактические игры, творческие и практические задания.

Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе.

Периодичность мониторинга – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

Оценка знаний детей:

4 балла - ребенок успешно выполняет предложенные задания самостоятельно.

3 балла – ребенок выполняет предложенные задания с помощью взрослого

2 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры

1 баллов - ребенок не выполнил задание

После проведения оценки знаний детей, подводится итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной коррективке содержания программы, а также индивидуальную работу с воспитанниками.

## 7. Методическое обеспечение

Для реализации данной программы необходимо следующее материальное обеспечение:

Методическое обеспечение	Перечень
Методическая литература	1. Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020 г. 2. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе/ О.С. Гомзьяк.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020 3. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе/ О.С. Гомзьяк.-М.:



	<p>ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020</p> <p>4. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020</p> <p>5. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020</p> <p>6. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020</p> <p>7. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020</p> <p>8. Готовимся к школе с осени до лета/ Т.А. Ткаченко.-М: Эксмо, 2018</p> <p>9. Букварь/ Т.А. Ткаченко.-М: Эксмо, 2020</p> <p>10. Букварь/ Н.С. Жукова.- Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2007</p> <p>11. Обучение грамоте/ О.В. Чистякова.-М.: ЛИТЕРА, 2020</p> <p>12. Первые шаги к чтению/ Н.А. Смотровая.-М: ЛИТЕРА, 2020</p> <p>13. Большая книга заданий для подготовки к школе/ Т.И. Бойченко.- М: ЛИТЕРА, 2020</p> <p>14. Годовой курс подготовки к школе/ Т.И. Бойченко.-М: ЛИТЕРА, 2020</p> <p>15. Раз - ступенька, два – ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.-М.: Бином, 2020</p> <p>16. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>17. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Математика в детском саду. Демонстрационный материал/ В.П. Новикова. –М.: Мозаика-Синтез</li> <li>- Математика в детском саду. Раздаточный материал/ В.П. Новикова. –М.: Мозаика-Синтез</li> <li>- Картинки с изображением одушевленных и неодушевленных предметов</li> <li>- картинки предметов, обладающих яркими признаками</li> <li>- картинки для определения места гласных и согласных звуков в слове (в начале, в середине, в конце)</li> <li>- демонстрационные карточки с обозначением звуков</li> <li>- символы гласных и согласных звуков</li> <li>- звуковые дорожки</li> <li>- Схемы для придумывания слов</li> <li>- Фишки красного, синего, зеленого цвета для обозначения звуков;</li> <li>- Разрезная азбука</li> <li>- Кассы букв на каждого ребёнка</li> <li>- простые и цветные карандаши на каждого ребенка</li> <li>- шариковые ручки с синей, красной, зеленой пастой на каждого ребенка</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тетради в клетку</li> <li>-Наборное полотно, карточки с буквами и цифрами</li> <li>карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы)</li> <li>- карточки с примерами (с однозначными и двухзначными числами);</li> <li>- карточки – иллюстрации для составления и решения задач;</li> <li>- Линейка деревянная 20 см на каждого ребёнка;</li> <li>- счетные палочки</li> <li>-цифры от 0 до 20</li> <li>-математические наборы</li> </ul>
Рабочие тетради	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 1. Игровые упражнения по обучению грамоте детей 5-6 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022</li> <li>2. Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 2. Игровые упражнения по обучению грамоте детей 6-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022</li> <li>3. Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 3. Игровые упражнения по обучению грамоте детей 6-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022</li> <li>4. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнение по обучению грамоте детей старшей логогруппы/ О.С. Гомзяк.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021</li> <li>5. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнение по обучению грамоте детей старшей логогруппы/ О.С. Гомзяк.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021</li> <li>6. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 3 упражнение по обучению грамоте детей старшей логогруппы/ О.С. Гомзяк.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021</li> <li>7. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнение по обучению грамоте детей старшей логогруппы/ О.С. Гомзяк.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021</li> <li>8. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнение по обучению грамоте детей старшей логогруппы/ О.С. Гомзяк.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021</li> <li>9. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнение по обучению грамоте детей старшей логогруппы/ О.С. Гомзяк.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021</li> <li>10. Математика в детском саду 5-6 лет. Рабочая тетрадь. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>11. Математика в детском саду 6-7 лет. Рабочая тетрадь. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>12. Раз-ступенька, два-ступенька...Математика для детей 5-6 лет/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.-М.: Просвещение, 2021</li> <li>13. Раз-ступенька, два-ступенька...Математика для детей 6-7 лет/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.-М.: Просвещение, 2021</li> </ol>

## 8. Список используемой литературы

1. Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНО, 2020 г.
2. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет/ В.П. Новикова. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.
3. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет/ В.П. Новикова. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.
4. Учим ребенка говорить и читать С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНО, 2020 г.



«Математическое развитие»

№ п/п	ФИ ребенка	Навыки счёта				Арифметические примеры			Ориентировка	
		владеет количественным и порядковым счетом, счет в прямом и обратном порядке	умеет устанавливать соответствие между количеством предметов и числом, цифрой	называет соседей числа (сначала предыдущее, затем последующие)	сформированы понятия: больше, меньше, равно,	умеет решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание	знает и пользуется математическими знаками +, -, =	на листе бумаги	Ориентировка во времени	
1		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	
2										

№ п/п	ФИ ребенка	Логические задачи		Измерение		Геометрические фигуры			
		умеют сравнивать, классифицировать, анализировать	раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте;	имеет первоначальные измерительные навыки, определяет длину, ширину, высоту	имеет представление о весе, объеме	делит целое на равные части	знает геометрич. фигуры и формы	называет и показывает элементы геометрических фигур (стороны, углы);	выкладывает из палочек геометрические фигуры, силуэт предметов по схеме
1		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
2									

## Возраст воспитанников: 6-7 лет

### «Подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	ФИ ребенка	Звуки				Слоги								
		Сформировано понятие «Звук»	Умеет определять место звука в слове	Различает гласные и согласные звуки	Называет слова с заданным звуком	Умеет давать характеристику звука	Сформировано понятие «Слог»	Умеет делить слово на слог	Определяет количество слогов в слове	Называет слова заданным слогом				
											н.г	к.г	н.г	к.г
1														
2														

№ п/п	ФИ ребенка	Буквы			Предложения, слова			Элементы правописания						
		Знает алфавита, соотносить звуки и буквы	Умеет читать слоги, слова, предложения.	Понимает смысл прочитанного	Сформировано понятие «Предложения», «Слово» (предмет, действие, определение)	Составляет предложение из 2-х, 3-х, 4-х слов, умеют составлять схему предложения, слова	Интонационно выделяет повествов-ые, вопросительные, восклицательные предложения	Сформированы графомоторные навыки	Печатает буквы в тетради, на листе бумаги					
										н.г	к.г	н.г	к.г	н.г
1														
2														

«Математическое развитие»

№ п/п	ФИ ребенка	Навыки счёта			Арифметические примеры			Ориентировка	
		владеет количественным и порядковым счетом до 20, счет в прямом и обратном порядке, счетом десятками	Владеет счетными умениями, десятками, пятерками, четными и нечетными числами	имеет представление о составе числа из десятков и единиц, последовательности расположения чисел	Сформированы понятия: больше, меньше, равно,	умеет решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание	умеет решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание	сформирован навык сложения и вычитания однозначных чисел наглядной основе и без опоры на наглядность	Ориентируется на листе бумаги (по клеточкам)
1		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
2									

№ п/п	ФИ ребенка	Логические задачи			Измерение			Геометрические фигуры			
		умеет решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез)	умеет решать задачи по объединяет группы предметов по общему признаку, находит части целого множества и целое по известным частям	Умеет измерять линейкой отрезки в пределах 10 см	Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов	Делит предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей	знает геометрич. фигуры и формы	называет и показывает элементы геометрических фигур (стороны, углы);	преобразовывает одну фигуру в другую (путем складывания, разрезания)		
1		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
2											

№ п/п	ФИ ребенка	Задачи			Итоговый показатель		
		Знают структуру задачи	Решают и составляют арифметические задачи в пределах 20	н.г	к.г	н.г	к.г
1							
2							